

LE COLIBRI

Mars/Avril 2014 - No.16

Mot de la Présidente

Bonjour tout le monde,

Mars fut le mois du vote écrasant à 89% en faveur des phases 1 et 2 de la grève. Il faut toujours se rappeler que le but est de mettre de la pression à la table de négociations et non pas de faire la grève. Notre solidarité et notre détermination sont notre force. Restez branchés en allant sur le portail de la FECB.

Mars fut le mois de «AGM de la BCTF», assemblée générale annuelle de la FECB qui s'est déroulée du 15 au 18 mars 2014 à l'hôtel Hyatt à Vancouver. Le SEPF a été très bien représenté avec Jacqueline Mousseau, Avi Yan, Faziah Gamaz, Richard Drouin, Naoufel Mahjoubi et Daniel Bouchard. Nous sommes intervenus plusieurs fois au micro dans la langue de Molière. Merci encore à nos délégués qui ont sacrifié quatre jours de vacances pour ce grand exercice de démocratie.

Par ailleurs, je veux porter votre attention sur le programme «Teach for Canada» ou «Enseigner pour le Canada», inspiré par Teach for America. Vous trouverez une analyse judicieuse de ce programme par la FCE dans ce numéro.

Le temps des élections arrive à grands pas. La mise en candidature pour apparaître sur le bulletin de vote qui vous sera distribué deux semaines avant le 12 mai, date de notre assemblée générale se déroulant dans les locaux de la FECB à partir de 15h15, s'est étendue du 7 mars au 7 avril 2014. Les candidats ayant déposé leurs candidatures, apparaissent avec leur photo au centre de ce numéro. Je vous rappelle qu'il est important de voter même si il n'y a qu'un candidat en lice.

Je porte aussi votre attention aux propositions recommandées par le comité exécutif dont celle qui va permettre à deux de nos membres de participer à l'été 2015 à un programme d'aide internationale tous frais payés. Ceci se fera grâce au programme international via la FCE.

Par ailleurs, au niveau local, j'ai écrit avec une adresse personnalisée à toutes et tous les présidents des associations de parents des écoles (APÉ) afin de raffermir nos liens de partenaires. Le comité du personnel peut donc communiquer avec cette association afin de partager des idées et des projets et vice-versa. L'envoi de cette lettre dont vous verrez le texte dans ce numéro émane d'une proposition votée à l'unanimité lors du CE du 19 février 2014.

Au niveau national, je vous représenterai au conseil d'administration de la FCE du 14 au 16 avril 2014.

Il est à noter que le SEPF s'est réorganisé dû à l'absence indéterminée de Richard Drouin, notre 1^{er} vice-président. Linda Thériault, notre 2^e vice-présidente, prendra donc la relève lors de mes déplacements et assurera le lien avec les écoles de l'île de Vancouver.

Solidairement vôtre,

Sylvie Liechtele
Présidente du SEPF

Au sommaire:

Mot de la Présidente	p. 1
Membres CE	
+ comités et partenaires	p. 2
Apprendre des langues (ADL)	p. 3
Les perles ou mots d'enfant	p. 3
Capsule linguistique	p. 4
Abonnez-vous à Québec français	p. 4
Caricature du mois	p. 4
Enseignant militant	p. 5
Impliquez-vous / FECB	p. 5
Imprimante 3D	p. 6
JEU «Je connais bien ma convention collective»	p. 6
Au pays des aveugles	p. 7
Qu'est-ce qui va remplacer BCeSIS?	p. 7
Collecte de métadonnées	p. 8
HistoQuizz gratuit	p. 8
La citation du mois	p. 9
Tirage mensuel du Colibri	p. 9
Règles de priorités / Postes vacants	p. 10
L'éducation protège le cerveau	p. 10
Journée internationale des femmes	p. 11
Intelligence artificielle	p. 12
Le coin autochtone	p. 13
Programme de santé et bien-être de la FECB	p. 14
Lettre de soutien de la FCE	p. 15
Lettre du SEPF aux APÉ	p. 16
Contre la censure	p. 16
Heart-Mind 2014	p. 17
Rappel perf. professionnel	p. 17
PELF	p. 18
DeepFace	p. 20
Détecteur de mensonges	p. 21
Candidates et candidats / élections SEPF 2014	p. 22
Lettres de présentation des candidats et candidates	p. 23
AGM de la BCTF	p. 30
Voyage au Guatemala	p. 32
Les voix de la poésie à Jules-Verne	p. 32
Enseigner pour le Canada / FCE	p. 33
Carnet Rose	p. 34
Le jeu version actualisée	p. 35
Suggestion de lecture	p. 35
Programme internationale / FCE	p. 36
Le français attend sa grande grammaire	p. 37
Le harcèlement moral au travail	p. 38
La Fabrique culturelle	p. 38
La traite des femmes et des filles	p. 39
Matériel pour lutter contre l'intimidation	p. 40
Le racisme ne date pas d'hier	p. 41
Marguerite Duras	
Mythe sur la profession enseignante	p. 42
En commençant par la fin	p. 43

Comité exécutif

Sylvie Liechtele
Richard Drouin
Linda Thériault
Faziah Gamaz
Denise Branter
Vincent Bergeron
Daniel Bouchard

Présidente
1er VP et président du Comité santé et sécurité au travail
2ème VP et présidente du Comité de perfectionnement professionnel
Trésorière
Secrétaire et Présidente du Comité de justice sociale
Président du Comité des suppléant/e/s
Représentant aux ARs de la FECB

Comités permanents du SEPF

Perfectionnement professionnel: Linda Thériault, Faziah Gamaz, Richard Drouin, Naoufel Mahjoubi
Suppléant/e/s: Vincent Bergeron, Daniel Bouchard, Cécile Saucier
Négociations: Sylvie Liechtele, Hélène Bazin, Daniel Bouchard, Denise Branter, Richard Drouin
Justice sociale: Denise Branter, Naoufel Mahjoubi, Simonne Thériault, Gisèle Dupuis
Rond-Point 2013-14: Linda Thériault, Mahshid Sabetghadam, Steve Roy, Sylvie Liechtele
Santé et sécurité: Richard Drouin, Avi Yan, Jacinthe Gauthier

Membres des Comités conjoints (CSF+partenaires)

Communication parents-école: Geneviève Rousseau
Calendrier scolaire: Naoufel Mahjoubi
Secondaire: Steve Roy
Rehaussement de l'éducation autochtone: Roger Lagassé
Insertion communautaire: Denise Branter
Technologie éducative: Carrie Antoniazzi

Membres du Comité ad hoc du secondaire

Geneviève Rousseau, Steve Roy, Hamida Bendriss et Denis Drapeau

Délégués à l'AGA de la FECB (15 au 18 mars 2014)

Sylvie Liechtele, Richard Drouin, Faziah Gamaz, Naoufel Mahjoubi,
Daniel Bouchard, Avi Yan et Jacqueline Mousseau

VISITER NOTRE SITE WEB À PARTIR DE CELUI DU CSF

Sur le site du CSF

www.csf.bc.ca,

aller à la rubrique

“Comité de partenaires”

(à la gauche), cliquez sur

“information” le lien

vous amène directement

au site du SEPF.



Vous avez des questions ou besoin d'aide, n'hésitez pas à nous appeler

604-871-1865 / 604-871-1866 / 604-871-1856
sans frais: 1-877-783-2243

Sylvie Liechtele, présidente
cellulaire: 778-668-9433

Linda Thériault, 2ème Vice-présidente
cellulaire: 250-415-2072

(pour les écoles de l'île de Vancouver)

Lise Martel, assistante administrative
604-871-1865

Par Aurélie Julien / le 10 février 2014

Depuis le 10 octobre 2013, le site **Apprendre Des Langues (ADL)**, propose des livres étrangers facilitant l'apprentissage d'une nouvelle langue. C'est le principe de l'album authentique, c'est à dire l'apprentissage par la vraie langue et non par une méthode.

Le site est né d'un constat. Lorsqu'on recherche des livres étrangers, il est particulièrement difficile de trouver les livres répondant aux besoins des enfants (Apprendre les rimes, la grammaire, etc.).

Soit on connaît déjà le livre ou n'importe quel libraire ferait l'affaire, soit on n'a pas d'idée, et cela demande une quête longue et fastidieuse. De plus, il existe déjà énormément de sites qui proposent des méthodes pédagogiques, plus ou moins sur abonnement.



L'idée du site « Apprendre Des Langues » est donc venue naturellement. Un site qui propose aux parents et aux enseignants d'acheter des livres étrangers ET qui renseigne sur les contenus pédagogiques.

Ce qui rend ADL unique c'est la sélection des ouvrages (des livres plébiscités par les enseignants en langue vivante) et la mise en avant du contenu pédagogique (des exploitations proposées par des académies et des professeurs).

Ainsi par exemple, si vous souhaitez faire apprendre à un enfant de 5 ans les animaux, le site ADL vous proposera plusieurs livres sur ce thème, tel que le livre « Brown Bear, Brow Bear, What do you see ? » dont le contenu pédagogique est « Les animaux, les couleurs et savoir poser une question », le vocabulaire est : « Bear, Bird, Duck, Dog, Red, Yellow, White, Black ». De plus, le site pointe sur deux fiches pédagogiques mises au point par des enseignants du primaire.

Apprendre Des Langues est bien plus qu'un site marchand, c'est aussi :

- Une plateforme qui permet de trouver le livre que l'on cherche en fonction du thème, de l'enseignement ou du champ grammatical que l'on souhaite travailler accompagné de liens vers des exploitations pédagogiques qui ont été créés par des enseignants ou des pédagogues
- Un espace qui permet de demander des conseils ou des livres bien spécifiques.

La vocation du site Apprendre Des Langues est de devenir une référence dans le domaine des livres étrangers pour les enseignants et les parents d'élèves.

Enfin, il faut savoir qu'Apprendre Des Langues est le fruit de l'intuition de deux jeunes étudiants lyonnais en Master Communication et Marketing qui au fil de leurs stages ont constaté qu'il y avait des livres formidables pour apprendre une langue mais qu'il n'existait pas de site qui les regroupe en donnant des informations sur les livres.

Plus d'infos : www.apprendre-des-langues.fr

**Mots d'enfants
ou perles d'écoliers**
(Nous attendons toujours
vos suggestions)

**Tu sais sur la banquise,
y'a des ours colères !!**

Jules

[http://www.motsdenfants.com/les-meilleurs.html?
start=8](http://www.motsdenfants.com/les-meilleurs.html?start=8)



Amour, délice et orgue !

Ces 3 mots sont masculins au singulier et qui deviennent féminins au pluriel !
On dit « un amour » et « de belles amours » !

Explications !

Selon certaines sources, les poètes personnifiaient dans leurs écrits l'amour (le sentiment) par le dieu Amour qui est une divinité ... masculine !

À force, ce mot féminin serait donc passé ainsi dans le camp masculin au singulier.

Le pluriel, étant beaucoup moins utilisé, il est resté féminin.

Pour les autres mots :

on dit « c'est un délice »

et au pluriel « les délices voluptueuses »

on dit « un orgue » et « de grandes orgues » !

Intéressant !

Source : Culimots



Abonnez-vous à Québec français !

En effet, vous pouvez utiliser vos fonds professionnels à cet effet.

Nous souhaitons profiter du lancement du numéro 171 de la revue pour rappeler à nos membres et aux personnes intéressées par la littérature et la didactique du français de s'abonner à cette revue qui, par la qualité des articles qui y sont publiés, contribue à l'amélioration de l'enseignement du français. Pour vous abonner :

<http://www.revuequebecfrancais.ca/abonnement/index.aspx>



Impliquez-vous



La FECB est à la recherche de 3 membres pour le Comité consultatif des programmes et services en français

Le Comité consultatif des programmes et services en français avise le Comité exécutif quant aux besoins et préoccupations des enseignants et enseignantes du français langue première et seconde. Les recommandations du comité portent sur l'évolution du domaine éducationnel, le perfectionnement professionnel, la négociation collective, les politiques et les objectifs de la FECB et autres questions d'ordre organisationnel concernant les enseignants ayant le français comme langue première ou langue de travail (FLPT). Le comité organise aussi une rencontre annuelle avec ses membres-partenaires de la Francophonie britanno-colombienne (la Fédération des francophones, les universités, l'Alliance française, les parents, etc.). La langue de travail du comité est le français.

Veuillez contacter Marie-Claude Tremblay à mctremblay@bctf.ca

Perfectionnement professionnel avec l'ACELF

du 1er juillet au 10 juillet 2014

STAGES DE PERFECTIONNEMENT

UNE EXPÉRIENCE UNIQUE AU CANADA!

du 1er juillet au jeudi 10 juillet 2014,
dans la ville de Québec

Inscrivez-vous dès maintenant! »

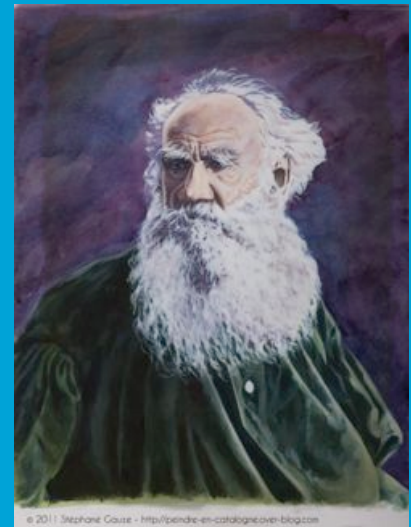
acelf



ENSEIGNANT MILITANT

Léon Tolstoï

(1828 - 1910)



Le célèbre écrivain russe était passionné d'éducation et créa une école dans sa propriété familiale. Après avoir servi dans l'armée et fait la guerre du Caucase, il avait voulu donner ses terres et ses biens à ses serfs, mais ces derniers les avaient refusés. Frappé par cet événement, il nourrit le projet de libérer les hommes du goût de la servitude que la société leur a transmis et imagine une éducation émancipatrice : fondée sur l'expérience de l'enfant, mais aussi la rencontre directe avec les grandes œuvres, elle ambitionne de donner à chacun le courage de penser et de comprendre le monde, de favoriser les rencontres et l'unité entre les êtres, de les éduquer à la paix par l'usage de la non-violence. Il a édité un célèbre syllabaire, qui a un succès considérable en Russie, et milité pour une pédagogie de la liberté, tant pour le maître (qui doit se donner la liberté d'utiliser les méthodes les plus diverses) que pour l'élève (qui doit pouvoir affirmer sa personnalité, développer sa volonté et exprimer sa créativité).



À quand une imprimante en 3D dans nos écoles ?

L'impression tri-dimensionnelle permet de produire un objet réel : un opérateur dessine l'objet sur un écran en utilisant un outil de [CAO \(Conception assistée par ordinateur\)](#). Le fichier 3D obtenu est envoyé vers une imprimante spécifique qui le découpe en tranches et dépose ou solidifie de la matière couche par couche pour obtenir la pièce finale. Le principe est donc assez proche de celui d'une imprimante 2D classique : les buses utilisées, qui déposent de la colle, sont d'ailleurs identiques à celles des imprimantes de bureau. C'est l'empilement de ces couches qui crée un volume. Selon le procédé une panoplie de matériaux peut être utilisée : le [plastique](#) (ABS), la [cire](#), le [métal](#)¹, le [plâtre de Paris](#)² et d'autres encore.

http://fr.wikipedia.org/wiki/Impression_tridimensionnelle



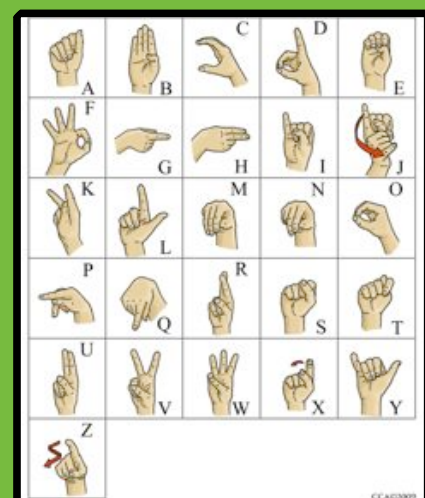
JEU Je connais bien ma convention collective

Question:

Est-ce que l'ordre du jour de la réunion du personnel est distribué le jour même de la réunion sans que l'on puisse y ajouter des points ?

Réponses à la page 42

Alphabet LSQ (langue des signes québécoise)



<http://www.francosourd.com/profiles/blogs/alphabet-lsq>

Au pays des aveugles



Par Calvin Fraser, secrétaire général
Fédération canadienne des enseignantes
et des enseignants
7 mars 2014

Le *Meilleur des mondes* de Huxley est là; et il l'est depuis quelque temps. Les citoyennes et citoyens sont surveillés, trompés et manipulés.

Dans son roman *Le Gardien du testament*, Eric van Lustbader affirme que nous vivons au pays des aveugles. Dans un article d'opinion publié en novembre dernier (en anglais seulement), Mohammed Adam, membre du comité de rédaction de l'*Ottawa Citizen*, écrit que, pour notre gouvernement conservateur, la vérité n'a aucune importance. À l'aide d'arguments convaincants, il montre que lorsque le gouvernement se concentre totalement sur le discours voulu, les faits ne comptent pas.

C'est triste, mais cela l'est encore plus quand le gouvernement réussit à convaincre d'autres personnes d'ignorer ou de nier la vérité elles aussi. Quand on pense au nombre de voix informées et discordantes déjà étouffées par les politiques fédérales, au pouvoir de la publicité négative, au comportement de certains membres du Sénat et à la popularité du maire de Toronto malgré son comportement ignoble, on peut facilement se croire au pays des aveugles. En revanche, quand on sait que seule une minorité de Canadiennes et Canadiens appuie véritablement les politiques conservatrices et quand on voit la détermination avec laquelle les citoyennes et citoyens de Calgary et d'Edmonton cherchent à apporter des changements à la mairie, on se dit qu'il y a de l'espoir. La quête de la vérité est bien vivante.

Toutefois, certains continuent de la décourager. Le gouvernement a récemment présenté des projets de loi comme le C-4 et le C-377 qui vont dans ce sens. Dans leur empressement à écraser les syndicats, les politiciennes et politiciens conservateurs refusent de voir la vérité et les conséquences néfastes de leurs actions. Ils ont multiplié les fausses déclarations qui induisent en erreur les gens qui voudraient croire. En voici quelques-unes :

Fausse déclaration : Les syndicats ne sont pas démocratiques.

Vérité : Les syndicats sont parmi les organisations les plus démocratiques de la société. Les membres voient la situation financière de leur syndicat; ils votent au sujet des dépenses; ils déterminent les actions de leurs dirigeantes et dirigeants syndicaux.

Fausse déclaration : Les membres des syndicats ne veulent pas que leur argent serve à l'action politique.

Vérité : Les membres des syndicats sont heureux que leur argent serve à soutenir des causes comme le régime d'assurance-maladie, la protection des régimes de retraite et l'amélioration de l'assurance-emploi. Il faut savoir que c'est justement grâce aux syndicats que ces avantages existent. Hum...

Fausse déclaration : À cause des syndicats, l'industrie canadienne n'est pas productive.

Vérité : Non seulement les ateliers syndiqués sont très productifs, mais ils le sont encore plus que les ateliers non syndiqués. Cependant, les profits sont supérieurs dans les ateliers non syndiqués où les riches peuvent vraiment s'enrichir. Il y a un lien direct entre le taux de syndicalisation et le taux de pauvreté : plus le taux de syndicalisation est bas, plus le taux de pauvreté est élevé. Voir www.pressprogress.ca/en/post/one-chart-blows-anti-union-arguments-out-water (en anglais seulement).

Fausse déclaration : Les enseignantes et enseignants du Canada ne croient pas que leurs organisations les représentent.

Vérité : Les enseignantes et enseignants débattent les enjeux, déterminent les principes directeurs et approuvent les budgets de leurs organisations syndicales respectives, qu'ils appuient fermement et dont ils sont très fiers. Les enseignantes et enseignants forment un groupe averti très influent, parce qu'ils sont organisés.



Qu'est ce qui va remplacer BCeSIS ?

BCeSIS va disparaître et il y a quelques options pour le remplacer. Le ministère a nommé son nouveau système d'information étudiant «MyEducationBC». Il se compose d'un logiciel Aspen géré par Fujitsu, les gens qui dirigent actuellement BCeSIS. Une alternative appelée OpenStudent a été créée par une équipe technique de travail du conseil scolaire de Saanich et cette option peut être choisie par les conseils scolaires.



Les conseils scolaires font l'objet de pressions pour s'inscrire au système du ministère, et beaucoup l'ont déjà fait. C'est une option plus coûteuse mais qui a eu le soutien du ministère dans son développement.

Si vous souhaitez en savoir plus, vous pouvez aller sur les sites Web y jeter un coup d'œil: Le site Web de OpenStudent peut être consulté [ici](#).

Le ministère a fait une présentation à la FECB sur MyEducationBC et elle est disponible en ligne [ici](#).

Manuel pour les nouveaux enseignants de la FECB:

Version mobile en anglais pour le moment
La traduction en français s'en vient.



Vous trouverez tout ce qui existe dans la version en ligne dans cette version mobile. La différence? Cette version fonctionne avec les tablettes et les téléphones intelligents. Pour la voir, cliquez [ici](#).

Collecte de métadonnées : est-il trop tard pour s'inquiéter?

Au-delà des révélations faites par l'ex-consultant de la NSA Edward Snowden, des chercheurs analysent la révolution que nous écrivons tous chaque jour sans le savoir à coups de milliards d'octets, les métadonnées.

Nous faisons le point avec **Yves-Alexandre de Montjoye**, chercheur en sciences sociales informatiques au laboratoire de dynamique humaine du Media Lab du Massachusetts Institute of Technology (MIT) de Boston.

Une entrevue de Michel Désautels à [Désautels le dimanche](#)

Lorsqu'on parle de métadonnées, la distinction avec l'écoute électronique, qu'autoriserait un juge pour un individu par exemple, est-elle si importante?

Les métadonnées au sens strict sont des données à propos des données, des données téléphoniques, de cartes de crédit par exemple. On ne va pas lire le contenu des SMS ou écouter les appels. Nous saurons qu'une personne « A » a appelé une personne « B » à un certain moment, à partir d'un certain endroit, et que le coup de fil a duré un certain temps.

Tout ça peut paraître bien anodin, mais lorsqu'on multiplie les conversations, lorsqu'on les analyse avec des outils informatiques performants, on obtient un portrait de « A » et de « B » beaucoup plus précis que ce que nous pourrions imaginer. Nous sommes des milliards à nous penser comme les autres, mais vous nous dites que chaque être est unique en fait?

Voilà, une partie de notre recherche était de travailler sur les données de mobilité et de savoir ce que nous pouvions comprendre de la mobilité des individus en regardant leurs traces en fonction des coups de téléphone passés. Ensuite, nous nous sommes interrogés sur l'anonymité (sic) de ces informations. Jusqu'à récemment, on a considéré anonyme tout ce qui ne contenait pas un morceau d'information permettant de vous identifier directement : nom, date de naissance ou numéro d'assurance sociale, adresse courriel ou numéro de téléphone, code postal.

Ce que nous avons voulu démontrer, c'est que rapidement, sans nous en rendre compte, notre mobilité est extrêmement unique. Nous avons regardé, à très grande échelle, avec les données d'un million et demi de personnes, ce qu'on a besoin de savoir pour être capable de vous retrouver dans la base de données.

Et la réponse est absolument extraordinaire. On sait déjà que dans le cas des empreintes digitales, on a besoin de 12 points pour identifier une personne et trouver un coupable de crime, par exemple. Avec les métadonnées, vous avez eu besoin de combien d'informations pour identifier la personne au bout du fil?

Quatre points. Quatre données spatiotemporelles nous suffisent. Notre comportement est tellement unique. Quand on y réfléchit, ce n'est pas spécialement étonnant. On suit tous une certaine routine, on habite et on travaille tous quelque part, on a nos préférences, on passe au magasin, on va chercher les enfants, ce genre de choses. [...] On a regardé tous les endroits où vous allez et on a regardé dans quelle mesure ceci était suffisant pour être certain que vous étiez la seule personne dans ce pays à avoir été dans ces quatre endroits à ces quatre moments.

Si vous voulez en savoir plus, voir le lien :

<http://ici.radio-canada.ca/nouvelles/societe/2014/02/14/005-collecte-metadonnees-telephones-intelligents-est-il-trop-tard-pour-s-inquieter-desautels-le-dimanche.shtml>



Ressources :

HistoQuizz désormais gratuit pour iPhone et iPad

Par [Aurélie Julien](#) le 21 mars 2014

HistoQuizz, le grand quizz animé sur l'histoire, est désormais téléchargeable gratuitement et dans sa version complète pour l'ensemble des smartphones et tablettes Android et iOS.

HistoQuizz permet de confronter ses connaissances en histoire à travers quatre périodes (antiquité, moyen-âge, moderne et contemporaine), dans des challenges progressifs adaptés à tous les niveaux.



Concrètement, HistoQuizz se présente comme un grand questionnaire thématique et animé sur les dates clés, les inventions qui ont fait avancer l'humanité, les grandes batailles qui ont secoué le monde, les artistes dont les œuvres ont traversé les siècles, les héros qui ont marqué leur époque, et bien d'autres choses encore...

<http://www.ludovia.com/2014/03/histoquizz-desormais-gratuit-pour-iphone-ipad/>



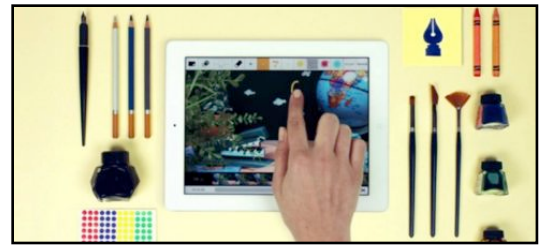


"Dès que les professeurs commencèrent à le traiter en bon élève, il le devint véritablement : pour que les gens méritent notre confiance, il faut commencer par la leur donner."

Marcel Pagnol

Artistes à votre tablette avec l'ONF

Complètement redessinée :
l'application PixStop devient StopMo Studio



Nouvelles Animation, Labo ONF | 13 mars 2014

Par Catherine Perreault



Lancée en décembre 2011, l'application **PixStop de l'ONF** pour iPad a été complètement redessinée et revient en force sous le nom de **ONF StopMo Studio**.

Cette plus récente version de notre application d'animation image par image (aussi appelée pixillation) comporte plusieurs nouveautés, permettant à la fois le montage visuel et audio, la chronocinématographie (tournage en accéléré, aussi connu sous le nom de *time-lapse* en anglais), le dessin sur image, la transparence, les intertitres, l'ajout d'effets visuels et sonores et bien plus encore.

TIRAGE

POUR LES LECTRICES ET LECTEURS AVIDES
DU COLIBRI

C'est un tirage au hasard, il suffit d'envoyer
votre réponse à la question suivante à lisemartel.sepf@gmail.com
avec comme titre : TIRAGE COLIBRI.

Date limite d'envoi: le jeudi 15 mai.
Prix : une carte-cadeau Starbucks de 10\$.

Le nom du ou de la chanceuse sera publié dans le prochain Colibri.

QUESTION :

Quand aura lieu la prochaine assemblée
générale annuelle du SEPF?

Gagnant du tirage
du Colibri de février

Jean-Paul Tremblay
de l'école Anne-Hébert

QUESTIONS ET RÉPONSES:

Quel est le slogan de notre SEPF?
ÉQUITÉ POUR TOUS!

Merci à tout ceux et celles qui ont participé!

CANDIDATURES AUX NOUVEAUX POSTES

RAPPEL DES RÈGLES DE PRIORITÉS

ARTICLE E.31 NOMINATION AUX POSTES VACANTS (P)

1. Le CSF pourvoira à la vacance d'un poste sur la base des qualifications des candidats. Quand ces dernières sont relativement égales, le poste sera offert au candidat possédant l'ancienneté la plus longue.
2. Pour l'article suivant, zone signifie une des trois zones régionales (1,2 ou 3) identifiées dans l'Article C.35.9. Le CSF pourvoira à la vacance d'un poste, suivant les règles de priorité suivantes (exception – la vacance d'un poste rattaché au bureau central sera pourvue sans tenir compte des zones) :

Premièrement : à l'intérieur de la zone du poste vacant

- a. enseignants revenant de congés autorisés ;
- b. enseignants ayant un contrat continu transférés par décision du CSF ;
- c. enseignants ayant un contrat continu;

Deuxièmement : la liste de rappel du CSF

- d. enseignants sur la liste de rappel ;

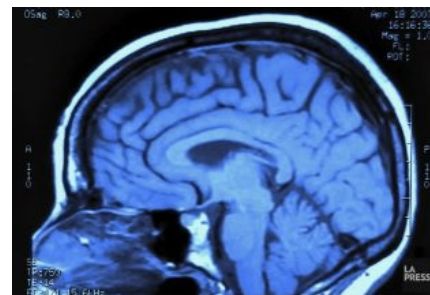
Troisièmement : à l'extérieur de la zone du poste vacant

- e. enseignants revenant de congés autorisés ;
- f. enseignants ayant un contrat continu transférés par décision du CSF ;
- g. enseignants ayant un contrat continu ;

Quatrièmement : de toutes les provenances du CSF

- h. enseignants, employés par le CSF, ayant des contrats temporaires;
- i. enseignants suppléants ; et
- j. tous les autres candidats.

L'éducation protège le cerveau du déclin



Publié le 12 mars 2014 à 10h50 | Mis à jour à 10h50

La Presse Canadienne
Montréal

Une éducation prolongée semble protéger le cerveau du déclin cognitif, qui accompagne souvent le vieillissement, affirment des chercheurs autrichiens.

Les pays européens ont adopté, dans les années 1950 et 1960, des mesures qui prolongeaient la durée minimum de l'éducation.

Cela a permis à des scientifiques de déterminer, des décennies plus tard, que l'éducation semble renforcer considérablement les fonctions cérébrales, et que cet effet résiste même à l'impact du vieillissement.

L'étude démontre que ceux qui ont fréquenté l'école plus longtemps en raison des nouvelles règles ont une meilleure fonction cognitive que les autres. Et puisque ces individus n'avaient pas choisi de s'éduquer pendant plus longtemps, mais qu'ils y avaient été contraints, les chercheurs en concluent que l'effet protecteur constaté est attribuable à l'éducation plutôt qu'à des caractéristiques personnelles qui auraient incité les sujets à rester sur les bancs d'école.

Les conclusions de cette étude sont publiées dans le journal scientifique *Demography*.

<http://www.lapresse.ca/actualites/sciences/201403/12/01-4746967-leducation-protège-le-cerveau-du-declin.php>



«Une éducation de qualité pour les filles et les femmes est synonyme de progrès pour tous»

Thème de la Journée internationale de la femme à explorer par les enseignants et enseignantes du monde entier

6 mars 2014

OTTAWA - Le 8 mars, Journée internationale de la femme (JIF), la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (FCE) se joindra aux organisations affiliées à l'Internationale de l'Éducation (IE) pour prier instamment les gouvernements du monde de faire de l'égalité entre les sexes un pivot de leur action pour une meilleure éducation. Selon le Rapport de 2013 sur les objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) des Nations Unies, 123 millions de jeunes dans le monde, âgés de 15 à 24 ans, ne possèdent pas les compétences de base en lecture et en écriture, et 61 % sont des filles.

« Une éducation de qualité n'est pas seulement un bien public et un droit, c'est une force qui permet aux filles et aux femmes de sortir leurs familles de la pauvreté, explique la présidente de la FCE, Dianne Woloschuk. Pourtant, dans la majorité des pays en développement, le droit des filles à l'éducation est limité en raison d'un manque de volonté politique, du sous-financement de l'éducation, de l'inégalité généralisée entre les sexes et d'autres obstacles systémiques. »

Les nombreux obstacles qui empêchent les filles de recevoir une éducation de qualité sont difficiles à imaginer pour les Canadiens et les Canadiennes que nous sommes, mais ils se manifestent quotidiennement dans la vie des filles qui habitent dans les pays en développement. Au nombre de ces obstacles figurent les suivants :

Les mariages précoces et forcés	La violence dans les écoles
La pauvreté	Les longues distances à parcourir pour aller à l'école
La mauvaise santé et la malnutrition	Le coût de l'éducation
Les soins à la famille et le travail ménager	L'absence de toilettes pour filles
Les grossesses précoces	

« Les gouvernements doivent maintenant honorer leurs promesses et prendre des mesures concrètes pour éliminer ces obstacles et assurer une éducation de qualité, accessible aussi bien aux garçons qu'aux filles, aux groupes majoritaires que minoritaires, aux riches qu'aux pauvres, ajoute Dianne Woloschuk. C'est là un des messages que la FCE enverra la semaine prochaine à la 58^e session de la Commission de la condition de la femme des Nations Unies (CCFNU), à New York, en sa qualité de membre de la délégation syndicale mondiale. Cette année, la Commission dressera un bilan de ce qui s'est fait par rapport aux OMD pour les femmes et les filles », conclut Dianne Woloschuk.

Suivez le blogue syndical de la CCFNU : www.world-psi.org/uncsw.

Suivez la campagne de l'IE « Uni(e)s pour l'éducation » : www.unite4education.org/fr/.

La Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (FCE) est une alliance de près de 200 000 enseignantes et enseignants aux paliers élémentaire et secondaire provenant de 17 organisations, soit 15 organisations Membres, un Membre affilié et un Membre associé, d'un littoral à l'autre du pays. Depuis 1962, la FCE travaille en partenariat avec des organisations nationales de l'enseignement en Afrique, en Asie, aux Caraïbes et en Amérique latine pour améliorer l'accès à une éducation gratuite et universelle de qualité. Suivez la FCE sur Twitter : [@EnseigneCanada](https://twitter.com/EnseigneCanada) et [@CanTeachersFed](https://twitter.com/CanTeachersFed). La FCE adhère à l'organisation internationale des membres de la profession enseignante, l'[Internationale de l'Éducation](http://www.unite4education.org/) (IE).



Condition de la femme dans le monde : en Inde



Une des photos choc montrant le phénomène important des mères porteuses en Inde.

Provenance : The Times of India Photogallery,

Pour en savoir plus, cliquer sur le lien pour voir 29 photos de femmes indiennes de différentes conditions dans différentes situations.

<http://photogallery.indiatimes.com/articleshow/29153886.cms?frm=mailtofriend>

Cinq rôles possibles de l'intelligence artificielle en éducation

La puissance sans cesse grandissante des ordinateurs permet des applications autrefois impensables. Au-delà des aspects techniques, force est de constater que l'intelligence artificielle peut également jouer de nombreux rôles en éducation.

1) Automatiser l'évaluation

Il existe déjà plusieurs applications comme [Socrative](#) et [eClicker](#) permettant de créer des questions à choix multiples qui se corrigent automatiquement. De plus, la majorité des plateformes d'apprentissage comme [Didacti](#), [Moodle](#), [Khan Academy](#) et [Netmaths](#) offrent des questions autocorrectives ou des outils pour en créer. Dans un futur proche, des outils pourront éventuellement corriger des réponses courtes et même des questions à développement. Moins de correction signifie plus de temps pour accompagner les élèves!

2) S'adapter aux besoins de l'élève

Cette technologie existe déjà sur la plateforme américaine Khan Academy. L'élève répond à des questions autocorrectives en lien avec la matière, et, en cas de difficulté, le système lui envoie d'autres questions ou plus d'explications pour l'aider. Ceci veut donc dire que l'apprentissage individualisé pourrait devenir beaucoup plus simple avec des outils de ce type.

3) Proposer des améliorations à l'enseignant

Imaginez un outil d'apprentissage qui permettrait de monter les cours et qui, en plus, ferait des propositions d'amélioration selon la réussite ou les difficultés des élèves qui le suivent! Ceci n'est pas de la science-fiction puisque la plateforme [Coursera](#) a déjà mis en place un système de ce genre.

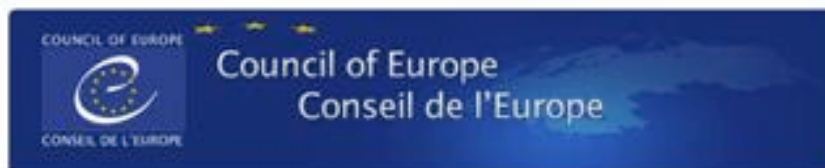
4) Être un tuteur virtuel pour l'élève

La valeur humaine d'un tuteur est loin d'être contestée et le remplacement de celui-ci par un système entièrement automatisé n'est pas pour bientôt. Par contre, certains développements ont été réalisés en mathématiques, où une sorte de tuteur virtuel accompagne l'élève dans l'acquisition des concepts de bases.

5) Sortir l'apprentissage des murs de la classe

Plus les systèmes informatiques seront performants, plus l'apprentissage pourra se réaliser à l'extérieur des murs de la classe. Ceci annonce-t-il la mort de l'école? Probablement pas, puisque l'enseignant représentera toujours un guide pour aider l'élève à développer ses opinions et à valider l'information. Par contre, l'enseignant ne pourra plus se tenir devant une classe d'élèves passifs!

<http://www.infobourg.com/2014/02/14/5-roles-possibles-de-lintelligence-artificielle-en-education/>



Nouvelle plateforme d'information pour le public



Le Conseil de l'Europe vient de lancer une nouvelle plateforme de publications en ligne. Elle intègre à la fois la librairie en ligne ([book.coe.int](#)) entièrement remaniée et optimisée ainsi qu'une sélection de documentation gratuite destinée au grand public sur le site [edoc.coe.int](#).

Le moteur de recherche commun aux deux sites permet de trouver facilement les ressources par thème, langue et de commander dans un panier commun des livres ou des ressources gratuites. Il est également possible de télécharger ou d'afficher les versions PDF des documents en Flipbook (brochures, affiches, documents pour les enseignants, extraits de livres).

Nous vous invitons à vous inscrire à notre mailing list et à sélectionner les thèmes qui vous intéressent afin d'être informé régulièrement par e-mail des nouvelles parutions dans vos domaines d'intérêt.

N'hésitez pas à nous contacter pour nous faire part des problèmes que vous pourriez rencontrer, et de vos commentaires sur ces nouveaux sites.

<http://edoc.coe.int> - <http://book.coe.int>



**Council of Europe Publishing
Editions du Conseil de
l'Europe**

Palais de l'Europe, 67075
Strasbourg Cedex, France
E-mail : publishing@coe.int
Visit our site / Visitez notre
site : <http://book.coe.int>
Tél. : +33 (0)3 88 41 25 81
Fax : +33 (0)3 88 41 39 10

© Council of Europe / Conseil
de l'Europe

Le coin autochtone

par Roger Lagassé

Photos- reportage

Assemblée sur les cultures autochtones

Les élèves francophones de l'école des Glaciers à Revelstoke ont invité leur école sœur à une assemblée sur les cultures autochtones. Mme Annick Gagnon (brunette au gilet blanc, 3^e rangée à gauche) a voulu partager ce que ses élèves ont appris lors de leçons-démonstrations au cours de la matinée. Les élèves de la maternelle à la 2^e de l'école francophone ont mené une danse du serpent avec tous les enfants des deux écoles.

Les jeunes et le personnel font le signe de la gratitude. L'élève au premier plan porte un chapeau traditionnel de la côte tissé d'écorce de cèdre. D'autres jeunes portent des chapeaux de forme similaire confectionnés avec du papier lors des ateliers du matin.

Toutes les classes des écoles du CSF peuvent recevoir des visites du conseiller pédagogique en éducation autochtone. Ces visites sont gratuites pour les écoles. Les coûts reliés à ces démonstrations sont assumés par les services éducatifs du CSF. Pour ce faire contactez votre intervenant école et/ou Roger Lagassé : roger_lagasse@csf.bc.ca



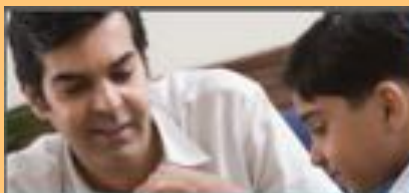
ÉDUCATION AUTOCHTONE EN ACTION AU ROND-POINT 2014

Les éducateurs et éducatrices sont venus partager leurs créations étudiantes et leurs stratégies en pédagogie indigène. Lisette Sekaren a partagé des productions des élèves intégrant thèmes autochtones et mathématiques.

Le jeu était à l'honneur quand l'on joint pédagogie autochtone avec construction identitaire et pédagogie culturelle en utilisant Kanata : Je suis ici.



On s'est alimenté de bonne nourriture et de bonne pédagogie sur l'heure du dîner.
Miam! Miam!



Le programme de santé et bien-être de la FECB

Le processus de rééducation

- membre
- médecin traitant
- conseiller en réadaptation
- président du syndicat local
- gestionnaire de cas (pour les membres en ayant fait la demande)
- le conseil scolaire



Avant de travailler avec mon conseiller en réadaptation, je me sentais perdu quant à la façon de récupérer et de retrouver ma capacité à être de nouveau productif et utile... grâce à leur orientation et leurs conseils, je suis que je fais des progrès dans la réappropriation de ma propre vie... pas à pas nous avons développé de petits objectifs réalisables et réalisables qui aident certainement à renforcer la confiance en soi et la force.

—Ancien participant au programme

La confidentialité

Le programme de santé et bien-être de la FECB respecte votre droit à la confidentialité. Afin d'élaborer un plan unique adapté à vos besoins, le conseiller en réadaptation recueillera des renseignements personnels et médicaux. Cette information sera utilisée uniquement pour aider l'enseignant et reste confidentielle entre vous et votre conseiller. Les informations sur vos capacités fonctionnelles seront partagées avec votre président local et votre conseil scolaire, les informations relatives à votre diagnostic et traitement ne seront pas partagées sans votre consentement.

Le régime d'assurance-salaire

- est financé par la FECB afin de fournir aux membres des prestations à court terme et à long terme.
- met à disposition les services du programme de santé et de bien-être de la FECB.

Pour plus d'informations, contactez la Fédération des enseignants de la Colombie-Britannique
100-550 9^e avenue Ouest
Vancouver, C.-B., V5Z 4P2
604-675-1921 ou
1-800-663-9163

Le service est seulement
disponible en anglais
www.bctf.ca
RC 10-808-4203



Un programme d'intervention précoce et de retour au travail pour les enseignants



La vision du programme de santé et bien-être de la FECB

La FECB aide les membres enseignants incapables de se maintenir ou de revenir à leur poste d'enseignants, en raison d'une maladie ou d'invalidité médicale, en finançant un programme d'intervention précoce de réadaptation. Ce programme est offert sur une base volontaire. La FECB fait la promotion des initiatives de mieux-être dans les conseils scolaires et les lieux de travail individuels.

De quelle manière le programme aide-t-il l'enseignant?

Le programme de santé et bien-être fait appel à des conseillers en réadaptation professionnelle, localisés dans des communautés partout dans la province. En accord avec le médecin traitant, ces conseillers coordonnent les services qui contribuent à améliorer la santé de l'enseignant et ses capacités fonctionnelles.

Mon établissement et mon retour progressif au travail ont été très difficile, avec de nombreux obstacles attendus tout du long. Mon conseiller en réadaptation... a apporté soutien et soutien au cours de cette période très difficile.

Son expérience, combinée à sa capacité d'écouter et d'être une source d'inspiration, m'a apporté l'encouragement et les informations pratiques dont j'avais besoin pour réussir mon retour au travail.

—Ancien participant au programme

Une approche étape-par-étape pour atteindre vos objectifs

1. **L'évaluation.** Un conseiller local en réadaptation réalise un premier entretien avec le membre et consulte son/les médecin(s).
2. **La planification.** Avec l'enseignant, les médecins traitants et les professionnels de santé, le conseiller développe un plan de réadaptation. Le plan intègre sa connaissance des exigences particulières de l'enseignement.
3. **La mise en œuvre.** L'enseignant, en collaboration avec son conseiller et son équipe en soins médicaux, travaille à la réalisation des objectifs énoncés dans son plan. Le conseiller travaille avec le président du syndicat local et le conseil scolaire afin de faciliter la réussite du plan.
4. **Le suivi.** Une fois les objectifs du plan de rééducation réalisés, le conseiller fournit son soutien et veille à ce que l'enseignant adopte des stratégies afin de rester en bonne santé.



Comment puis-je être référé au programme?

Les candidats potentiels peuvent être référés à ce programme de quatre manières différentes.

- l'auto-référence
- par le président du syndicat local ou son délégué
- par le représentant local du conseil scolaire
- par le régime d'assurance-salaire de la FECB (invalidité de courte ou de longue durée).





Un microscope tout en papier d'une valeur qui se plie comme de l'origami.

Manu Prakash et son équipe ont créé un microscope en papier qui est tout aussi facile à plier qu'à utiliser. Une démonstration enlevante qui montre comment cette invention pourrait révolutionner les soins de santé dans les pays en développement... et transformer presque n'importe quoi en une expérience amusante en sciences.

Comme quoi, lorsque l'on est créatif et que l'on y met l'énergie, on peut trouver des solutions à bien des problématiques pour une plus grande justice sociale.

http://www.ted.com/talks/manu_prakash_a_50_cent_microscope_that_folds_like_origami.utm_source=newsletter_weekly_2014-03-08&utm_campaign=newsletter_weekly&utm_medium=email&utm_content=link_of_the_week_image



Syndicat des enseignantes et des
enseignants du programme francophone
de la Colombie-Britannique

SEPF a/s FECB
100-550 6ème avenue ouest
Vancouver, C.-B. V5Z 4P2

1-877-783-2243 / 604-871-1865
lp93@bctf.ca / www.sepfb.com

Le 10 mars 2014

Chère présidente, cher président de l'APÉ,

Cette lettre a pour but de vous assurer de la volonté des enseignantes et enseignants de continuer un partenariat avec vous.

Comme vous le savez, nous avons, tout comme vous, à cœur l'éducation de vos enfants.

Nous avons une longue tradition de travail coopératif entre les enseignants et les parents pour planifier et fournir les meilleures possibilités d'apprentissage aux élèves. Les enseignants se sont toujours engagés à travailler avec les parents dans le meilleur intérêt des enfants et nous continuerons à le faire.

Le comité du personnel, encadré par la convention collective, respecte les droits des enseignants de s'exprimer et revendiquer. En quelque sorte, cette structure s'apparente à celle des associations de parents des écoles qui vous permettent, vous parents, de vous exprimer et revendiquer.

Vous pourriez être invitée à participer à certaines parties des réunions du comité du personnel comme nous pourrions venir assister à certaines parties des réunions des APE.

Nous croyons en l'échange et la collaboration.

Soyez assurée de notre engagement à travailler avec vous.

Sylvie Liechtele, présidente du SEPF
Au nom du comité exécutif du SEPF



Contre la censure Tous à poil

Les libraires français contestent la censure du livre : Tous à poil

«Tous à poil contre la censure!», ont proclamé quatorze éditeurs et libraires du Nord-Pas-de-Calais pour montrer leur soutien «aux auteurs et aux livres injustement attaqués».

Tous posent nus devant une bibliothèque vide. Et cachent leurs parties intimes derrière des livres jeunesse dont le fameux *Tous à poil!* récemment raillé par [Jean-François Copé](#). Ces quatorze professionnels du livre ont joué la carte de l'audace pour défendre les auteurs et les livres «injustement attaqués».

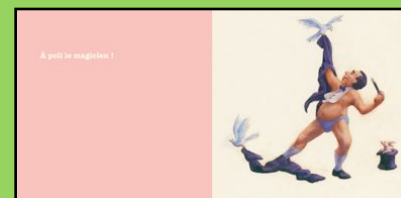
Le livre *Tous à poil* est composé de courts textes, à poil la maîtresse!, à poil le policier!, à poil les voisins!, accompagnés de ces personnages qui font partie «du quotidien ou de l'imaginaire des enfants», en train de se dévêtir.

Il s'agit en réalité, selon le gouvernement, d'un ouvrage recommandé par une association encourageant la lecture chez les jeunes dans la Drôme et l'Ardèche, repris par l'académie de Grenoble.

Tous à poil devant le Sénat

Le jeune écrivain [Arthur Dreyfus](#) (prix Orange 2012) a lancé une initiative similaire. Il a invité le public à manifester nu devant le Sénat le dimanche 2 mars à 15h «pour protester contre les propos archaïques de certains membres de l'opposition (et pour se rincer l'œil)», [indique le descriptif de l'événement](#). Les plus pudiques d'entre nous (mais néanmoins solidaires) ont néanmoins «l'autorisation (exceptionnelle) de garder leurs sous-vêtements». Ouf!

<http://www.lefigaro.fr/livres/2014/02/19/03005-20140219ARTFIG00268--tous-a-poil-des-professionnels-du-livre-posent-nus-en-reponse-a-cope.php>





HEART-MIND 2014 rassemble des scientifiques, des éducateurs, des parents, des fournisseurs de soins, des professionnels de la santé et de bien-être, des dirigeants de centres communautaires et de loisir- et tous ceux qui veulent aider les enfants à s'épanouir.

Le thème de la conférence de cette année est la science de la bonté (The Science of Kindness).

La compassion, l'empathie, l'altruisme et la bonté sont des qualités positives que nous voulons intuitivement que nos enfants aient. Ces qualités aident un enfant à réussir dans tous les aspects de la vie. La

recherche scientifique montre que les enfants qui exercent des actes de bonté, sont plus heureux et ont plus d'amis. L'intimidation est réduite. Certaines études montrent même que d'aider les autres les aide à rester en bonne santé en diminuant l'effet des maladies et des troubles à la fois psychologique et physique.



HEART-MIND 2014 partagera la théorie la plus récente et les pratiques liées à la façon dont les adultes peuvent cultiver la bonté, l'empathie, la compassion et l'altruisme chez les enfants et eux-mêmes - dans les familles et les écoles, lors d'activités récréatives, et toute la communauté. Il est important de savoir cultiver la gentillesse envers les gens, les autres êtres vivants, l'environnement et eux-mêmes.

Ensemble, nous allons explorer les questions suivantes:

- Avons-nous besoin d'apprendre aux enfants à être empathique ? Ou sont-ils nés avec cette capacité innée ?
- Existe des différences entre l'empathie et la bonté en raison de facteurs héréditaires ou des facteurs liés à l'environnement éducatif ?
- Que pouvons-nous faire pour cultiver l'empathie et la bonté et réduire l'intimidation ?
- Quel est l'impact de l'utilisation de la technologie et les médias sociaux ont sur l'empathie et des actes de bonté ?
- Est-ce que la conscience (mindfulness) peut promouvoir la compassion et de l'empathie ?
- Existe-t-il un lien entre l'exposition à la nature et le développement de l'empathie et de bonté ?

Grâce à des conférenciers inspirants et des exemples de pratiques innovantes, les participants auront de nombreuses occasions de découvrir la science et de pratique de la culture de la bonté.

http://dalailamacenter.org/conference/heart-mind-2014-science-kindness?utm_source=HELP+Master+List&utm_campaign=67a6de5580-HELP_in_2014&utm_medium=email&utm_term=0_40d2821216-67a6de5580-24595333?body=http://dalailamacenter.org/conference/heart-mind-2014-science-kindness?utm_source=HELP+Master+List&utm_campaign=67a6de5580-HELP_in_2014&utm_medium=email&utm_term=0_40d2821216-67a6de5580-24595333

Rappel perfectionnement professionnel

Sommet 5 interventions en classe pour lecteurs vulnérables: préscolaire et primaire les 20 et 21 mai à Victoria, en Colombie-Britannique (Summit 5 Classroom Interventions for Vulnerable Readers: Preschool and Primary)

Après un sommet 4 très réussi tenu à Kelowna en février, le prochain Sommet 5 se tiendra au Centre des congrès de Victoria en mai. En plus du Dr. Richard Allington, qui est le conférencier invité de l'Association internationale pour la lecture de cette année, il y aura un groupe incroyable de présentateurs qui sont des experts internationaux et renom en alphabétisation et des chercheurs réputés. Nous allons entendre des nouveaux résultats de recherche qui nous fournissent des directives claires sur l'enseignement des compétences en littératie dans les premières années. Nos présentateurs nous fourniront des stratégies pratiques mises en œuvre avec succès ainsi que des outils descriptifs pour mesurer et suivre la réussite des élèves.

Vous pourrez passer deux jours passionnants à entendre des chercheurs comme le Dr Lesley Morrow, qui a été honoré par de nombreux prix; il a également écrit plus de 200 articles publiés dans des revues et des livres. Nos conférenciers invités comprennent également les auteurs et les praticiens de la classe qui nous fourniront des méthodes d'apprentissage qui répondent aux besoins des lecteurs vulnérables dans l'enseignement préscolaire et les premières années.

Vous pouvez également demander des documents d'inscription par courriel à: vulnerable readers@shaw.ca et mettre comme titre du courriel: SUMMIT

Qu'en pensez-vous dans le contexte actuel de tentative de privatisation de l'éducation publique ?

Google veut se rapprocher du monde de l'enseignement

Le 19 février dernier, Google a annoncé avoir investi 40 millions de dollars dans "Renaissance Learning", une société spécialisée dans les services cloud et les logiciels pour l'éducation. Le géant du web serait-il sur le point de gagner des places dans la sphère éducative par la mise à disposition d'outils spécialement dédiés à l'enseignement ?

En investissant dans Renaissance Learning, Google via le fond « Google Capital », prend une nouvelle orientation; c'est un grand pas vers l'éducation; jusqu'à présent, Google Capital, ayant pour vocation d'accompagner les sociétés dans leur croissance, s'était concentré sur Lending Club (finance participative) et Survey Monkey (sondage en ligne).

Renaissance Learning n'est pas le « premier venu » en matière d'outils pour enseigner. L'entreprise propose des services cloud pour enseigner mais aussi pour évaluer les élèves et compte actuellement pas moins de 20 millions d'étudiants et d'enseignants qui utilisent ses solutions à travers le monde. « All over the world, technology has opened new doors for students to learn both in the classroom and at home. For many educators, the question is not whether to embrace new technology, but how to embrace technology in a way that makes teachers' lives easier and meaningfully boosts student achievement, » said Gene Frantz of Google Capital. « Renaissance Learning is at the forefront of this educational movement, and their ability to use data to support effective teaching and drive student growth is unparalleled ».

Google Education compte déjà plusieurs services et applications utilisés par la communauté éducative comme Google Calendar, Gmail, Google Docs etc. Par cette acquisition, on imagine que sa stratégie serait de rendre compatible ses propres outils à ceux développés par Renaissance Learning, pour construire une offre dédiée aux enseignants et à leurs élèves... Affaire à suivre.

Avec cette levée de fonds, la valorisation de Renaissance Learning, qui fait partie du groupe britannique Permira, approcherait le milliard de dollars.

<http://www.ludovia.com/2014/02/google-veut-se-rapprocher-du-monde-enseignant/>



PROJET DE PÉDAGOGIE À L'ÉCOLE DE LANGUE FRANÇAISE (PELF) SEPF – Vancouver – 20 février 2014

La définition de la PELF

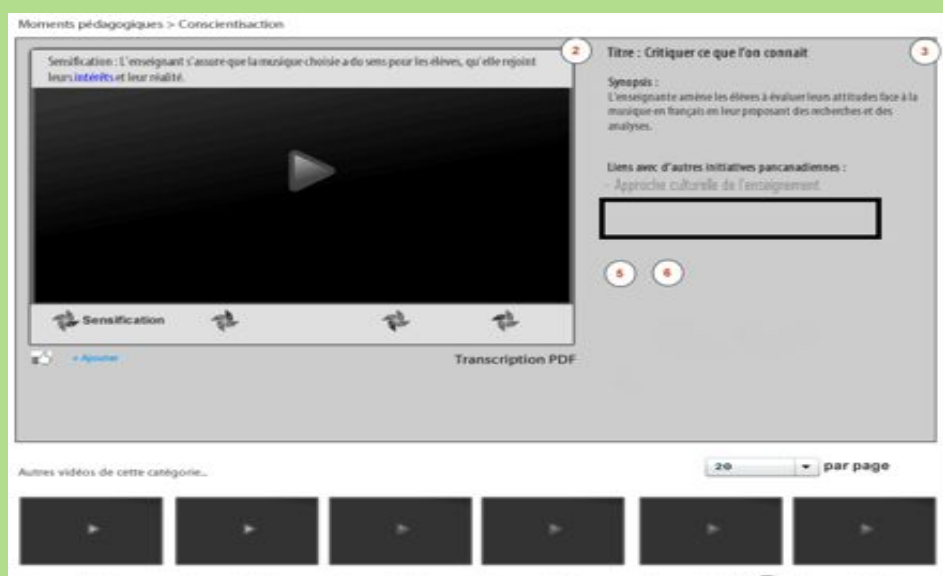
Le climat de la salle de classe doit permettre de constater de saines relations interpersonnelles entre le personnel enseignant et les élèves.	
Les élèves et le personnel enseignant prennent conscience des enjeux de la francophonie et agissent sur leurs réalités.	Les élèves et le personnel enseignant enrichissent leur bagage linguistique et culturel par une exploration commune de la francophonie dans une perspective contemporaine et actuelle.
Les élèves et le personnel enseignant vivent des apprentissages contextualisés qui donnent du sens à ce qui se vit dans leurs réalités par rapport à la francophonie.	Les élèves et le personnel enseignant stimulent leur confiance langagière et culturelle et leur motivation à s'engager dans la francophonie.
Les élèves et le personnel enseignant ont une influence partagée sur le déroulement des apprentissages et ont un sentiment d'autonomie dans les tâches qu'ils effectuent.	

Le concept de formation

Au total, 167 capsules vidéos ont été tournées dans toutes les provinces et territoires au Canada.

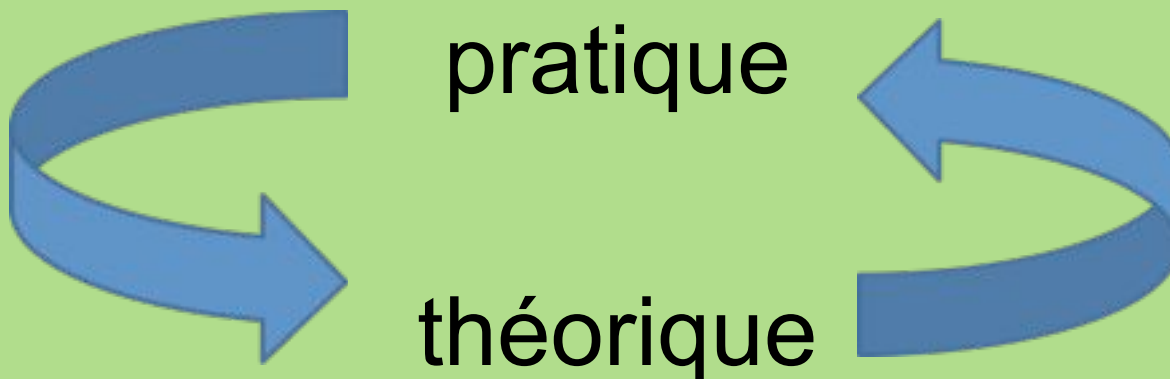
Chacune des capsules est segmentée en trois ou quatre moments pédagogiques, chaque segment exprimant une facette de la PELF. Une explication et des liens sont fournis.

Les composantes promotionnelles du site Web seront disponibles à la fin-mars 2014 en vue du lancement de la campagne de promotion au GREF en avril.



La PELF sera présentée sur une plateforme Web comportant une gamme d'accès de formation qui respectent les styles d'apprentissage et un espace personnel avec des capacités interactives.

Accès à la formation



Espace personnel interactif



Prochaines étapes :

- Coup d'envoi d'une campagne de promotion au GREF à Ottawa en avril
- Validation des contenus par les divers comités
- Élaboration de scénarios et tournage des capsules destinées au primaire/élémentaire
- Encadrer les équipes d'animation du volet PELF du congrès de l'ACELF 2014
- Lancement de la PELF au congrès de l'ACELF en septembre à Halifax.

LE HUFFINGTON POST

27 mars 2014 - DeepFace, le nouveau système de reconnaissance faciale de Facebook qui fait froid dans le dos
The Huffington Post / Per Dino Grandoni

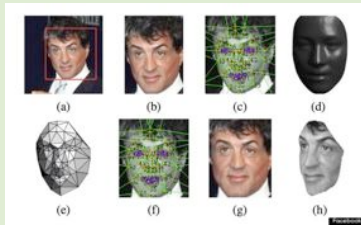
Publication: 21/03/2014 09:39 EDT | Mis à jour: 21/03/2014 09:39 EDT

Facebook possède la plus grande galerie de photos du monde, et a désormais la possibilité de faire correspondre tous les visages qui s'y trouvent. Oui, même ceux qui ne sont pas tagués.

Facebook a en effet annoncé la semaine dernière qu'il avait développé un programme appelé "DeepFace". D'après les chercheurs, il peut déterminer si deux visages photographiés appartiennent à la même personne - avec une précision de 97,25%. Selon Facebook, les humains soumis au même test répondent correctement dans 97,53% des cas - soit seulement 0,28% mieux que le programme de Facebook.

Une technologie assez perturbante

Pour faire simple, Facebook est maintenant aussi doué que les humains pour reconnaître un visage. Le programme a été développé par trois chercheurs internes de Facebook et un professeur de l'université de Tel Aviv. À titre d'exemple, les développeurs montrent dans un article sur le programme que DeepFace peut effectivement reconnaître le très célèbre acteur Sylvester Stallone. Voici un autre exemple grâce auquel on peut constater que le programme reconnaît Calista Flockhart (l'actrice qui interprétait Ally McBeal) ci-dessous. Assez perturbant car certains diront ne pas pouvoir en être sûr à 100%:



Un simple projet pour le moment

Facebook a déjà un système de reconnaissance faciale qui est capable de vous proposer des noms d'amis à taguer quand vous téléchargez une photo : il utilise des informations telles que la distance entre les yeux et le nez en les comparant avec des photos de profil et des photos déjà taguées. Mais ces résultats sont beaucoup moins précis que ceux obtenus par DeepFace, qui utilise des techniques d'apprentissage profond - un domaine d'intelligence artificielle spécialisé dans le décodage des types de données irrégulières.

Afin de mieux faire correspondre les visages entre eux, les chercheurs ont créé un "réseau neuronal" au sein du programme censé imiter le système nerveux central des animaux.

Pour le moment, le programme, qui a fait l'objet d'un article dans le magazine MIT Technology Review, n'est qu'un projet de recherche et n'affectera donc pas les 1,23 milliard de personnes qui utilisent régulièrement Facebook.

Déployer les capacités d'intelligence artificielle de Facebook

Cependant, lors d'une discussion avec les actionnaires, le patron Mark Zuckerberg avait l'air très intéressé par l'idée de déployer les capacités d'intelligence artificielle de Facebook. Son ambition s'étend en fait bien au-delà de la reconnaissance faciale: il aimerait pouvoir analyser les textes des statuts Facebook ainsi que les commentaires afin de déchiffrer l'humeur de l'utilisateur et le contexte du message.

Il y a un objectif économique derrière cet intérêt intellectuel: comprendre toutes les informations que l'on poste sur les réseaux sociaux est un élément central du modèle économique de Facebook, car cela lui permet d'exploiter les données et de personnaliser les

publicités afin que l'on soit plus à même de cliquer sur ces pubs. Le fait que Facebook puisse reconnaître de plus en plus facilement une personne quand un ami publie des photos de vacances passées avec elle a attiré l'attention des défenseurs de la vie privée et certaines autorités. Par exemple, quelques gouvernements européens qui respectent davantage la vie privée ont déjà contraint Facebook à supprimer toutes ses données de reconnaissance faciale.



Merci de ne pas compléter de questionnaires de satisfaction envoyés par le Ministère de l'éducation

Voir la politique 9.A.22 de la FECB

BCTF School Staff Alert

January 8, 2008

Please do not complete satisfaction surveys

The BCTF Representative Assembly adopted a position that "teachers no longer participate in the government's satisfaction survey." (Members' Guide to the BCTF p.56, 9.A.22)

The Ministry of Education surveys do not ask about the availability of resources, the appropriateness of class sizes, the problems of class composition, the loss of services, school closures, or the reduction of choices in our schools.

There have been no educational benefits from these surveys. However, the government uses the survey results as a public relations exercise to brag about how happy everyone is with their education policies.

You cannot be compelled to complete the satisfaction survey yourself, but you may be required to have your students fill in the survey. The teacher survey is designed to get the "right" answer from teachers. It avoids any questions dealing with substantive issues facing our schools, students, and teachers.

No one directly involved in teaching and learning could express "satisfaction" with larger classes, fewer services, and closed neighbourhood schools. The BCTF is continually trying to get the minister to pay attention to teachers' dissatisfaction with conditions through the Learning Round Table, the Teachers' Congress, and other meetings.

Please refrain from completing the satisfaction surveys for teachers.

Détecteur de mensonges



Bientôt un "détecteur de mensonges" sur les réseaux sociaux ?

Un projet universitaire planche sur la mise au point d'un outil qui serait capable de repérer automatiquement les rumeurs infondées qui circulent notamment sur Twitter et Facebook.

Des chercheurs universitaires travaillent à l'élaboration d'un système capable d'identifier automatiquement - en déterminant si la source est fiable ou pas - les fausses informations qui se répandent comme une traînée de poudre sur les réseaux sociaux.

Les animaux du zoo de Londres erraient-ils dans la ville et la London Eye était-elle en feu lors des émeutes dans la capitale britannique en août 2011, comme l'ont affirmé des utilisateurs de Twitter et Facebook ?

"Les réseaux sociaux grouillent de mensonges" qui peuvent avoir "des conséquences immédiates et considérables", expliquent les chercheurs qui planchent sur ce projet ambitieux de "détecteur de mensonges" nouvelle génération.

Repérer les rumeurs infondées

Cinq universités européennes, sous la direction de la faculté de Sheffield dans le nord de l'Angleterre, sont partenaires du programme baptisé "PHEME", mené sur trois ans avec des financements de l'Union européenne.

Aujourd'hui, "on n'a pas le temps de faire la part entre les mensonges et la vérité", explique Kalina Bontcheva de l'université de Sheffield, qui dirige l'équipe PHEME. Il est du coup "difficile d'étouffer un mensonge afin de calmer une situation", ajoute-t-elle.

L'objectif est de vérifier en temps réel les informations pour permettre aux gouvernements, services de secours, médias et entreprises de répondre plus efficacement à des rumeurs infondées.

Vérification automatique

Le projet doit identifier quatre types d'informations peu fiables : les spéculations, la controverse, la fausse information et la désinformation. Les chercheurs comptent utiliser trois facteurs pour établir la véracité des données : l'information en tant que telle, un système de vérification via des sources fiables et la diffusion de l'information. Le résultat de cette recherche pourra apparaître sur l'écran de l'utilisateur.

"Nous pouvons déjà traiter un énorme volume d'informations sur les [réseaux sociaux](#), la vitesse à laquelle elles apparaissent et leurs formes - tweet, vidéo, photo, blog,...", selon Kalina Bontcheva. "Mais il n'est pas possible actuellement de les analyser automatiquement, en temps réel, pour voir si l'information est réelle ou fausse et c'est ce que nous voulons parvenir à faire."

Selon le "Times", une première version de ce "détecteur de mensonges" est attendue dans 18 mois.

Cinq universités - Sheffield, King's College London, Warwick en Angleterre, Saarland en Allemagne et l'Université MODUL à Vienne - et quatre entreprises - ATOS en Espagne, iHub in Kenya, Ontotext en Bulgarie et le site suisse swissinfo.ch - sont partenaires du projet.

<http://obsession.nouvelobs.com/high-tech/20140220.OBS7076/bientot-un-detecteur-de-mensonges-sur-les-reseaux-sociaux.html>

Services francophones de la régie de la santé



Voici les nouvelles coordonnées.

Si vous, avez des questions sur la santé en C.-B., le MSP, Pharmacare, un service de santé, une ressource ou la manière de trouver un médecin, n'hésitez pas à prendre contact avec nos services.

Services francophones de la Régie provinciale de la santé (PHSA)

Tél : 604-875-3923 Sans frais : 1-800-331-1533 (poste 3)

<http://plsfrancais.phsa.ca>

Facebook : PLS PHSA Français

**Bon anniversaire
à notre SEPF**

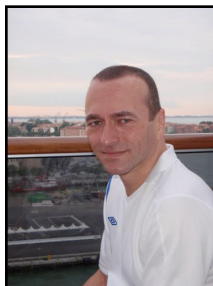


15 ans déjà!

COMITÉ EXÉCUTIF



Sylvie Liechtele
Présidente



Alain Paquin
1^e Vice-président
école Anne-Hébert



Linda Thériault
2^e Vice-présidente
école Victor-Brodeur



Faziah Gamaz
Trésorière
école des Pionniers-de-Maillardville



Naoufel Mahjoubi
1^e Vice-président
école Gabrielle-Roy



Franz Lefort
Représentant
des enseignants suppléants
école André-Piolat



Denise Branter
Secrétaire
école Victor-Brodeur



Daniel Bouchard
Représentant à l'assemblée
des représentants FECB

Membre d'un comité

Comité de perfectionnement professionnel (4 membres dont le 2^e VP):

Linda Thériault, Naoufel Mahjoubi

Comité de santé et sécurité au travail (3 membres)

Comité de justice sociale (4 membres dont la secrétaire du CE):

Denise Branter, Naoufel Mahjoubi

Comité des suppléants (3 membres dont le représentant des suppléants du CE):

Daniel Bouchard et Franz Lefort

LETTRE DE PRÉSENTATION CANDIDATE À LA PRÉSIDENTENCE AUX ÉLECTIONS SEPF 2014



Lettre de présentation pour la candidature de Sylvie Liechtele au poste de présidente du SEPF pour l'année 2014/15

Bonjour tout le monde,

J'en suis maintenant à ma deuxième année de présidence et mon objectif premier est toujours de vous servir le mieux et le plus professionnellement possible. Je ne vous noierai pas dans les détails sur tous les accomplissements du SEPF. Il vous suffit de lire le Colibri.

Pour résumer, ma 1^{ère} année en fut une de **restructuration et de renouvellement** de notre image : déménagement dans les locaux de la FECB, logo, slogan, bulletin mensuel Le Colibri, page Facebook, site web, engagement d'une assistante administrative permanente.

La présente année en est une d'**affirmation** du SEPF dans les différentes sphères : au sein de la FECB avec le droit de parler en français aux assemblées, l'allocation d'un 0,6 pour des membres du comité exécutif du SEPF par la FECB, au niveau canadien au sein de la Fédération Canadienne des Enseignants (FCE) en tant que membre affilié, au niveau public avec une bonne représentation dans les médias francophones comme Radio-Canada et auprès des organismes communautaires.

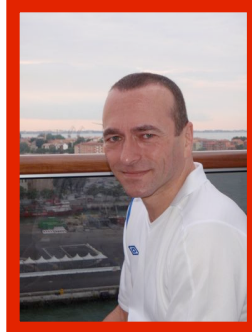
Si vous êtes satisfait(e) de ma présidence et que vous votez pour moi, j'aurais alors la possibilité durant la prochaine année d'élargir les possibilités du SEPF vers l'international en donnant par exemple la possibilité à nos membres de pouvoir faire du travail humanitaire dans le cadre de l'organisme Éducation internationale. Ce sera donc une année d'**ouverture** vers le monde et la justice sociale.

Mon mandat premier restera toujours bien sûr de défendre vos droits et vous représenter.

MERCI DE VOTER SYLVIE L. COMME PRÉSIDENTE.



LETTRES DE PRÉSENTATION CANDIDATS À LA 1^{ère} VICE-PRÉSIDENTE AUX ÉLECTIONS SEPF 2014



Vancouver, le vendredi 7 mars 2014

Madame Hélène Bazin
Comité des candidatures
SEPF

OBJET: Candidature au sein du SEPF (1er vice-président)

Madame,

C'est avec un vif intérêt que je vous sou mets ma candidature au poste de 1er vice-président au sein du SEPF.

J'oeuvre dans le domaine de l'éducation depuis près de 29 ans. J'ai d'abord débuté ma carrière à titre d'enseignant au secondaire en mathématiques et en chimie de 4^e et 5^e secondaire au Québec. J'ai exercé cette tâche pendant plusieurs années. Par la suite, je suis devenu conseiller en gestion de personnel au sein du secteur des ressources humaines de 1990 à 1998 pour les commissions scolaires Outaouais-Hull et Saint-Jérôme.

En 1998, je fus nommé directeur du secteur des ressources humaines au sein du CSF. J'ai exercé cette fonction jusqu'en 2005. J'ai décidé de faire un retour à l'enseignement suite à de sérieux problèmes de santé. En 2009, j'ai eu la chance d'être nommé directeur de l'école des Navigateurs à Richmond jusqu'en 2011. J'ai dû reprendre ma tâche d'enseignement suite à une rechute de mon cancer.

Suite à une nouvelle série de chimiothérapie survenue en décembre 2012, je suis maintenant en rémission depuis juillet 2013 et ma santé va de mieux en mieux. J'ai donc beaucoup plus d'énergie et j'aimerais bien ajouter une corde à mon arc avec ce genre d'expérience que je pourrais cumuler au sein du SEPF.

Je possède une bonne expertise en ce qui a trait à la négociation et l'application de conventions collectives (personnels de soutien, enseignant et professionnel), les contrats de travail des directions d'école et des cadres du conseil scolaire. De plus, j'ai fait partie de nombreux comités (Santé et sécurité, dotation, embauches, mouvement de personnel, BC College of Teachers, SFU, collège Educacentre, relations de travail, planification des effectifs, réunions des conseillers scolaires, etc.). Je suis aussi délégué syndical depuis 2 ans.

Bref, au fil des années, j'ai su développer suffisamment d'expérience qui, je crois, me permettrait d'exercer les fonctions de 1^{er} vice-président au sein du SEPF. Etant un spécialiste de ressources humaines, j'ai eu à régler plusieurs conflits et à gérer plusieurs crises et mon expertise serait un atout au comité exécutif du SEPF. J'aimerais bien aussi aider et soutenir la présidente dans ses fonctions.

Je reste disponible pour toute question relative à la présente. Veuillez agréer, madame, l'expression de mes sentiments les meilleurs.

Alain Paquin
Enseignant (2^e année)
École Anne-Hébert



LETTRES DE PRÉSENTATION CANDIDATS À LA 1^{ère} VICE-PRÉSIDENTE AUX ÉLECTIONS SEPF 2014



Le 4 avril 2014

Au comité d'élections du SEPF,

Lettre de motivation

Chers membres,

Je suis Naoufel Mahjoubi, enseignant à l'école Gabrielle-Roy, employé au Conseil Scolaire Francophone depuis 2007. J'ai enseigné tous les niveaux de l'intermédiaire et cette année, j'enseigne les 5^e. Je suis titulaire d'un baccalauréat (SFU) en éducation et d'une maîtrise en langues modernes (MED UBC).

Sur le plan syndical, avec le Syndicat des Enseignantes et des Enseignants du Programme Francophone (SEPF), je suis représentant syndical depuis 2010. Je fais parti aussi de différents comités tels celui du Perfectionnement Professionnel et celui de Justice sociale. Nous avons réussi sur ce plan à implanter des moyens de motivation dans les écoles auprès du corps enseignant pour aller chercher leurs réalisations et projets d'école et de classe et aussi à changer ou à améliorer la section du Perfectionnement Professionnel dans notre convention afin de clarifier les droits de tous nos membres et leurs donner d'autres avantages.

J'ai assisté à des réunions syndicales importantes et j'ai participé aussi à plusieurs ateliers donnés par la Fédération des Enseignants de la Colombie Britannique (FECB), notamment des ateliers de formation syndicale, mais aussi des ateliers ayant attiré à la Justice sociale, à l'intimidation dans les écoles, à la résolution des conflits, aux droits des LGBTQ et autres. J'ai fait parti des Assemblées générales des années 2013 et 2014 de la BCTF et j'ai fait parti de décisions importantes tels l'implantation langue française dans les assemblées et l'octroi d'un pointage financier pour un deuxième membre du SEPF.

De plus, je proviens d'une famille où le syndicalisme et la justice sociale sont des leitmotivs. En effet, mon oncle est un des fondateurs de l'UGTT (Union Générale des Travailleurs Tunisiens depuis les années 50) et d'un autre côté un père diplomate qui m'a appris et inculqué des valeurs sûres dont l'intégrité et l'éthique professionnelle.

Ceci étant dit, je suis hautement motivé à prendre la position de 1^{er} Vice Président du SEPF et de faire valoir mes expériences acquises tout au long de ma vie professionnelle, syndicale et familiale, pour vous servir Chers Membres et de me vouer à la cause des enseignantes et des enseignants et surtout de nos enfants et nos élèves pour lesquels nous sommes dévoués et dont nous cherchons le bien-être et la réussite. L'enthousiasme, la détermination et l'esprit d'équipe sont mes points forts pour collaborer et travailler dans un environnement emprunt d'harmonie, de qualités de communication et de professionnalisme.

Donc, Votez pour moi chers Membres et je saurai vous servir.

Syndicalement Vôtre,
Naoufel Mahjoubi



LETTRE DE PRÉSENTATION CANDIDATE À LA 2^{ème} VICE-PRÉSIDENTE AUX ÉLECTIONS SEPF 2014



SEPF 2014-2015 /Assemblée Générale Annuelle
Poste à l'exécutif : 2^e vice-présidente
Linda Thériault

Chers collègues,

Je m'appelle Linda Thériault et j'occupe actuellement un poste d'enseignante en troisième année à l'école Victor-Brodeur à Victoria. Je travaille depuis plus de 20 ans au programme francophone. J'ai occupé plusieurs emplois au cours de ses années : orthopédagogue à l'élémentaire et secondaire, conseillère en adaptation scolaire et coordonnatrice des services spécialisés. De plus, j'ai participé à plusieurs comités de travail dont le développement du programme de formation, la conception de documents d'appui et l'organisation de congrès de niveau local et national. Mes expériences de travail m'ont permis de comprendre la diversité des besoins et des défis de nos milieux de travail ainsi, d'avoir une très bonne compréhension du rôle et des responsabilités des divers partenaires impliqués. Depuis septembre 2013, je siège en tant que 2^e vice-présidente sur le comité exécutif de notre syndicat. Je me suis acquittée de plusieurs responsabilités dont celles de veiller au bon fonctionnement des dossiers relatifs au perfectionnement professionnel et à la gestion des programmes d'appui offerts aux nouveaux enseignants. De plus, en tant que présidente du comité organisateur du Rond Point 2014, j'ai eu l'opportunité de travailler avec une équipe extraordinaire pour faire de cet événement une occasion de rencontres, d'échanges et de partage entre nous. Finalement, je travaille en collaboration avec notre Présidente, Mme Sylvie Liechtele afin de me tenir au courant des dossiers d'actualité et de lui offrir un appui continu.

Je peux résumer ma première année en tant que 2^e vice-présidente comme étant des plus enrichissantes. Je suis vivement motivée à continuer à vous représenter au sein du comité exécutif en tant que 2^e vice-présidente, d'approfondir mes connaissances et de m'impliquer afin que notre comité exécutif puisse vous représenter aux meilleurs de ses capacités. Si je devais me décrire brièvement, je dirais que je suis une personne de communication, engagée et aisément adaptable. Je suis habituée de travailler dans des contextes mouvants et exigeants. C'est donc tout naturellement que je viens vous proposer ma candidature pour le poste de 2^e vice-présidente. Je suis prête à continuer à m'investir pleinement dans les responsabilités qui me seront attribuées.

Je vous remercie vivement de l'attention que vous porterez à ma candidature.

Linda Thériault



LETTRE DE PRÉSENTATION CANDIDATE À LA TRÉSORERIE AUX ÉLECTIONS SEPF 2014



Élection : Assemblée Générale Annuelle du SEPF 2014-15
Poste à l'exécutif : Trésorière
Candidat/e : Faziah Gamaz

Bonjour,

Je m'appelle Faziah Gamaz et j'enseigne à l'école Des Pionniers. J'enseigne les mathématiques de 8 à 12. Je suis également la trésorière du comité exécutif du SEPF depuis 3 ans.

Cette année, j'ai fait faire les états financiers annuels du perfectionnement professionnel de l'année passé ce qui fait que nous sommes à jour dans les finances du PP et du SEPF.

L'année passée, le comité exécutif a été assez sage pour voter un fonds de contingence de 150 000\$ pour aider nos membres en cas de grève. Nous avons d'ailleurs voté de remettre 100 \$ à chaque enseignant, après 3 jours de grève, et ceci une seule fois.

Étant donné que j'ai rempli les fonctions de trésorière ces 3 dernières années, je me sens tout à fait à l'aise pour continuer à vous servir et gérer l'argent précieux des membres du SEPF l'an prochain. Je ne dis pas que je suis devenue experte mais je pense que j'ai acquis l'expertise de ceux qui ont mis les mains à la pâte en plus de mes compétences acquises lors de ma formation académique.

Si vous votez pour moi, je vous assure que je ferais de mon mieux et que vos finances seront entre de bonnes mains.

Faziah Gamaz



LETTRES DE PRÉSENTATION

CANDIDATE ET CANDIDAT

POSTES DE SECRÉTAIRE

ET DE REPRÉSENTANT DES SUPPLÉANTS

AUX ÉLECTIONS SEPF 2014



Lettre de présentation
Élections du SEPF : mai 2014

Bonjour! Je m'appelle Denise Branter et j'enseigne présentement à l'École Victor-Brodeur en services spécialisés. Mon parcours est assez varié. J'ai enseigné à l'École Victor-Brodeur dès mon arrivée de Cold Lake en Alberta. L'école était alors sous la tutelle du Grand Victoria School District # 61. Je suis devenue assistante à la direction de l'école Willows pendant deux ans et ensuite directrice de l'école Victor-Brodeur.

La vie nous réserve des surprises et j'ai appris que j'avais cinq anévrismes au cerveau ce qui a demandé un arrêt de travail de deux ans. Au retour, j'ai décidé de retourner à mon premier amour, enseigner en première année. L'école s'est amalgamée au Conseil Scolaire Francophone par la suite.

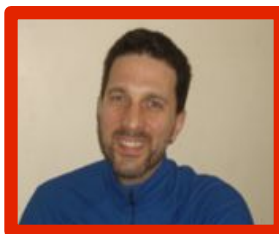
Bref me voici de retour depuis cinq ans à l'école Victor-Brodeur où j'enseigne encore.

Le SEPF me tient à cœur car je suis consciente des problèmes rencontrés par les enseignants et enseignantes. Mon expérience me dit que les problèmes sont les mêmes problèmes classiques mais présentés sous des aspects plus sophistiqués.

Je soumets donc ma candidature pour une troisième année consécutive comme secrétaire du SEPF et présidente du Comité de Justice sociale où nous remettrons trois bourses cette année.

Merci de votre attention,

Denise Branter



Bonjour!

Enseignant à temps plein depuis douze ans, d'abord au secondaire avec le conseil scolaire de New Westminster, je suis désormais à l'élémentaire avec le CSF. Cette année, je serai en enseignement à temps partiel et je souhaite contribuer à l'équipe exécutive du SEPF. J'ai connu mon expérience de suppléant, au CSF, pendant l'année 2000-2001 avant de passer mon bac en éducation à UBC. Je suis présentement, avec ma collègue Michelle Leptich, délégué syndicale pour notre école André-Piolat et ses vingt-cinq membres.

Nos suppléants se retrouvent de fait des enseignants dans une catégorie à part, encore plus au CSF qu'ailleurs, d'où l'importance de pouvoir les informer, les inclure aux décisions et représenter leurs préoccupations.

Je pense avoir les qualités requises de communication et d'écoute pour ce poste cette année. Merci de votre confiance!

Franz Lefort



LETTRE DE PRÉSENTATION CANDIDAT POUR REPRÉSENTANT À L'ASSEMBLÉE DES REPRÉSENTANTS DE LA FECB AUX ÉLECTIONS SEPF 2014



Mise en candidature pour Daniel Bouchard

Poste de Représentant syndical du SEPF

Question : C'est quoi les responsabilités du représentant syndical du SEPF ? (Réponse ci-dessous)

Bonjour,

J'œuvre depuis plus de 10 ans au sein de l'exécutif SEPF (sauf pour une absence 1 ½ an) pour le bien de tous nos enseignants et enseignantes de tous les programmes et secteurs. Je connais bien les «rouages» du SEPF et du CSF, autant au niveau local que provincial.

J'ai enseigné au système francophone depuis deux ans avant la naissance du CSF. Je suis fièrement semi-retraité ce qui veut dire, je reçois ma pension et je fais de la suppléance dans les écoles du bas Fraser. Mon travail de suppléance me donne un point de vue sur plusieurs écoles et sur leur situation unique par rapport au SEPF et au CSF.

Voici un court sommaire de mon expérience :

- plus de 35 ans d'enseignement en immersion et au programme francophone en C.-B.
- enseignant titulaire de mat. à 7^e
- enseignant à Anne-Hébert 7 ans (2^e, 4^e et 6/7^e)
- enseignant aux Pionniers 8 ans (3^e année, science 8/10, francisation, musique au primaire et bibliothécaire)

Et au sein du SEPF :

- représentant aux Pionniers (3 ans)
- président par intérim (3 mois)
- 1^{er} vice-président (5 ½ ans)
- représentant (1 ½ an)
- comité de négociations (1 an mais toujours en vigueur)

Le FECB et le SEPF et moi sommes là pour protéger nos droits et nous assurer l'équité par rapport à tout le corps professoral. Dans mon rôle de représentant au sein du SEPF et aux rencontres/assemblées des représentants de la FECB, avec votre appui, celui de la présidente et de l'exécutif du SEPF, je tâcherai à être votre porte-parole et je vous informerai du va-et-vient de celles-ci.

Donc, svp votez pour moi !

Daniel Bouchard

Réponse : Le Représentant syndical est celui de représenter tous les enseignants du SEPF aux trois rencontres des représentants de la FECB (plus de 600 représentants de toute la C.-B.) ainsi qu'à l'Assemblée générale annuelle (780 délégués cette année). Par la suite de chacune d'elle, le représentant fait un rapport au CE qui eux l'acheminent aux enseignants du SEPF.



AGM DE LA BCTF

DU 15 AU 18 MARS À L'HÔTEL HYATT À VANCOUVER



À la fin de quatre journées de débats
nous partons satisfaits d'avoir participé
à un grand exercice démocratique



Un invité spécial : le Président du syndicat
des enseignants de Colombie, le pays le plus
dangereux pour les profs qui se font tuer,
torturer et extorquer....



Près de 700 délégués à l'AGM dans la
grande salle du Hyatt à Vancouver

Pour le vote de mandat de grève



Bénula Larsen et Sylvie Liechtele
(photo prise lors du RA)



Jacqueline Mousseau et Avi Yan



Eh oui, le SEPF est bien présent parmi tous les syndicats de la province...



Daniel Bouchard au micro en train de parler à propos d'une proposition sur la retraite.



Le lunch des francophones et francophiles le dimanche 16 mars 2014 à l'«AGM de la BCTF», organisé par le comité COCO

Voyage au Guatemala mars 2014



Annick Gailloux-Bergeron
de l'école Au-cœur de-l'île

Jean-Philippe Schall de l'école Gabrielle-Roy,
Pierre Bibeau de l'école Victor-Brodeur
et Julie Provost de l'école de l'Anse-au-sable

Les voix de la poésie à Jules-Verne

25 février 2015

J'ai eu l'honneur de faire office de jury lors du concours de poésie organisé par Chantale Demers.
Je conseille aux autres écoles ce concours.



Les membres du jury :
Avi Yan, Hamida Bendriss, Chantale
Demers, Patricia Garvery, Alexandra
Girard, Carole Berthot-Williams, Martine
Czerwinski et Sylvie Liechtele



Les mêmes membres du jury accompagnés
de Samuel Sixto et Meridith Vance-Gatien



Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants

Enseigner pour le Canada

L'initiative Enseigner pour le Canada s'inspire de programmes semblables aux États-Unis, au Royaume-Uni et en Australie. Normalement, le recrutement se fait chez les étudiants et étudiantes du premier cycle universitaire, selon leurs notes. Ces personnes ne sont pas des enseignantes certifiées et n'ont pas d'autre formation pédagogique que la formation minimale fournie durant l'été avant qu'ils ou elles ne commencent à travailler pour le programme. En outre, ils ou elles passent typiquement peu de temps dans le monde de l'éducation — généralement un ou deux ans — avant de se tourner vers d'autres carrières. Les soi-disant succès de ces programmes ne soutiennent pas la comparaison avec les résultats obtenus par des enseignantes et enseignants bien formés. Par ailleurs, on commence à voir d'anciens participants et participantes de Teach For America (TFA) dans des postes de haut niveau de l'administration publique ainsi que dans des fonctions électives où ils se prononcent contre l'éducation publique. Leurs campagnes électorales sont soutenues par une organisation dérivée de TFA, appelée Leadership for Educational Equity, qui finance largement les campagnes et assure la formation politique.

RÔLE DE LA FCE

- Être la porte-parole nationale des enseignantes et enseignants
- Diffuser l'information obtenue de ses partenaires internationaux, notamment sur les expériences vécues ailleurs

OBJECTIFS DE LA FCE EN MATIÈRE D'ACTION POLITIQUE

- Protéger l'intégrité de l'éducation publique et de la profession de l'enseignement, notamment en valorisant la certification des membres du corps enseignant
- Communiquer des messages clés sur l'importance d'un corps enseignant dument formé, notamment en faisant connaître les principes directeurs de la FCE, au grand public et de manière plus ciblée, par exemple lors de rencontres privées avec des représentantes et représentants du gouvernement
- Discuter des perceptions communes avec les dirigeantes et dirigeants des organisations Membres

MESSAGES CLÉS

1. Enseigner pour le Canada ne reconnaît pas les compétences supérieures des enseignantes et enseignants bien formés et propose de les remplacer par des personnes ayant une formation minimale. Cette tendance va à l'encontre de ce que préconisent les études menées sur le sujet et des intérêts de l'éducation publique.
2. Enseigner pour le Canada ne reconnaît pas les efforts déjà faits par les gouvernements, le corps enseignant, les commissions et conseils scolaires, et les communautés pour améliorer l'expérience et les résultats des élèves. En ciblant les écoles autochtones ou difficiles à doter, Enseigner pour le Canada part de l'idée que des personnes de l'extérieur bien intentionnées peuvent arriver dans le système scolaire et régler tous les problèmes.
3. Enseigner pour le Canada néglige l'engagement que représente l'enseignement. Les programmes de formation pédagogique accélérée déprécient le caractère professionnel du travail fait par les enseignantes et enseignants.
4. Enseigner pour le Canada s'appuie sur une compréhension erronée des meilleurs moyens de servir les communautés autochtones. En effet, ce n'est pas en envoyant, pendant de courtes périodes, des personnes insuffisamment formées, même si elles ont les meilleures intentions du monde, qu'on règlera les problèmes de ces communautés.
5. Enseigner pour le Canada s'inscrit dans un programme politique plus vaste dont l'objectif est de démanteler et de privatiser les services publics, dont l'éducation. Dans certains pays où ce modèle a été adopté, une organisation dérivée du programme appuie les campagnes des anciens participants et participantes qui aspirent à des fonctions électives d'où ils pourront mener leur action à l'encontre du service public.



Courriel privé pour information confidentielle syndicale



Dans le but de pouvoir vous envoyer des informations sensibles relatives au syndicat, nous vous prions de nous donner votre adresse de courriel privé.

Veuillez noter que le SEPF ne communiquera pas cette information.

Nous vous remercions de votre précieuse collaboration.

PS : Il est facile de créer un courriel spécifique pour le syndicat en ajoutant par exemple «.sepf» à la suite de votre nom pour le serveur que vous désirez. Le courriel de Lise en est un exemple : lisemartel.sepf@gmail.com

Carnet ROSE



Il me fait grand plaisir de partager la photo de mon premier enfant avec tous mes collègues du CSF. Il s'agit d'un garçon prénommé Axel, né le 17 mars et pesant 9.3 livres.

Sara Pinsonneault
Orthopédagogue
École Anne-Hébert



Voici Gabriel Labonté
fils d'Isabelle Marcotte-
de l'école Victor-Brodeur.
Il est né le 16 octobre 2013.
Bienvenue
sur notre planète Terre!



Si vous connaissez des collègues qui ont eu la joie d'avoir un bébé, n'hésitez pas à nous le signaler et nous le publierons dans le Carnet rose du Colibri si ils sont d'accord.

De plus, la Fédération des parents francophones de la Colombie Britannique, pour féliciter les nouveaux parents, enverra la trousse :

« Francophone aux couches »

qu'elle distribue gratuitement à tout nouveau parent francophone en Colombie-Britannique.

Voici le lien sur lequel les nouveaux parents peuvent leur communiquer leurs coordonnées, afin que la FPFCB puisse faire parvenir ce petit cadeau de bienvenue aux heureux nouveaux parents:

<http://www.fpfc.ca/ressources/trousse-francophones-aux-couches>

Cette trousse contient de nombreuses informations sur la grossesse et les premières années de l'enfant en français, ainsi que sur l'éducation en milieu minoritaire linguistique.

Feuille d'information sur LE JEU version ACTUALISÉE

Le jeu est une forme d'apprentissage.

Écrire, lire et communiquer sont des apprentissages qui se feront en jouant à imiter la vie quotidienne.

Jouer est une activité qui devrait faire partie de la vie de tous les enfants.

Endurance, force et agilité seront favorisées par le jeu physique.

Une source de stress ou des problèmes? Votre enfant pourra s'exprimer par le jeu.



Le jeu : Une façon naturelle d'apprendre

Pour en apprendre davantage sur le **JEU**, consultez les [textes d'experts](#) et la [synthèse](#) dans l'Encyclopédie.

Contactez-nous au cedje-ceecd@umontreal.ca pour obtenir gratuitement des exemplaires de cette publication.

Suggestion de lecture



« Toute histoire a un commencement, et pour moi l'aventure du printemps 2012 débute le 12 juin 2009 lorsque j'ouvre le journal *Le Devoir*. »

Dans ce livre, écrit avec le style qu'on lui connaît, on suit pas à pas Gabriel Nadeau-Dubois au fil des luttes, des rencontres décisives, des assemblées générales, des confrontations avec journalistes, ministres, juges et policiers, mais aussi dans son analyse de la grève de 2012. Chemin faisant, le lecteur prendra acte, non sans stupéfaction, de la misère morale et intellectuelle d'une certaine élite québécoise. Il renouera surtout avec la formidable vigueur des étudiants qui se sont opposés au mercantilisme de cette élite.

Tenir tête doit être lu par ceux qui ont partagé la colère des étudiants, mais aussi par les autres, qui se surprendront peut-être à admettre que la cause des étudiants est également la leur.

Gabriel Nadeau-Dubois a été l'un des porte-parole de la Coalition large de l'Association pour une solidarité syndicale étudiante (CLASSE) pendant la grève étudiante de 2012. Après des études en Histoire, culture et société à l'UQAM, il étudie à l'Université de Montréal en philosophie. Il est aussi chroniqueur à Radio-Canada.



Une photo souvenir de l'été 2012.

http://quebec.huffingtonpost.ca/2013/10/10/tenir-tete-gabriel-nadeau-dubois_n_4054445.html

FRANÇAIS SANS FAUTES ?

Montréal — Le cours *Du français sans fautes*, en ligne depuis 1998, et utilisé par des milliers de personnes depuis ce temps, passe à une étape supérieure en ce début d'année 2014 et se présente dans une version totalement renouvelée.

Avec *Du français sans fautes*, la SOFAD est fière de contribuer à l'amélioration de la qualité du français écrit et de pouvoir offrir à chaque personne inscrite un service personnalisé et flexible, qui s'adapte à son rythme et à son horaire, selon ses besoins.

Du français sans fautes est une solution éducative efficace qui permet, à prix très abordable, une amélioration rapide du français écrit (grammaire et orthographe traditionnelles), grâce à une approche innovatrice qui met la technologie au service de l'apprentissage.

Tout compte fait, apprendre à écrire un français de meilleure qualité avec *Du français sans fautes* est un moyen très pertinent d'accroître ses compétences personnelles et professionnelles.

Pour en savoir plus, on peut consulter la fiche descriptive du cours [<http://edusofad.com/www/DFSE/info>] et on peut aussi regarder la démo du cours [<http://edusofad.com/www/DFSE/demo>].

La SOFAD

Organisme à but non lucratif, la SOFAD produit du matériel qui facilite l'apprentissage autonome. Certains de ses produits, conçus avec le soutien financier du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, sont utilisés au sein des commissions scolaires du Québec pour la formation générale des adultes ou pour la formation professionnelle, en établissement et à distance.





LE PROGRAMME INTERNATIONAL DE LA FCE



Une éducation de qualité pour tous



Un appui au développement et à l'éducation

Les organisations professionnelles de l'enseignement



Le perfectionnement professionnel



PROJET OUTRE-MER

- 50 – 60 enseignants et enseignantes par année
- durée de 3 à 4 semaines en juillet-août
- rencontre préparatoire de 3 jours à Ottawa en juillet
- délégués et déléguées choisis par les organisations

➡ personnel enseignant
➡ agents de perfectionnement professionnel
➡ dirigeants

ORGANISATIONS CANADIENNES PARTICIPANTES ET NOMBRE DE DÉLÉGUÉS

Alberta Teachers' Association (10)
Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens (2)
Fédération des enseignantes et des enseignants de l'élémentaire de l'Ontario (14)
Manitoba Teachers' Society (5)
New Brunswick Teachers' Association (1)
Newfoundland and Labrador Teachers' Association (1)
Nova Scotia Teachers Union (2)

Nunavut Teachers' Association (2)
Northwest Territories Teachers' Association (1)
Ontario English Catholic Teachers Association (8)
Prince Edward Island Teachers' Federation (1)
Association provinciale des enseignantes et enseignants du Québec (1)
Fédération des enseignantes et des enseignants de la Saskatchewan (4)
Association des enseignantes et des enseignants du Yukon (2)

➡ Contribution des partenaires ➡ Fonds en fiducie de la FCE ➡ Conseil des fidéicommissaires (6)

1962 – 2014 : PLUS DE CINQUANTE ANS D'INTERVENTION DANS LE MONDE!

AFRIQUE

Bénin
Botswana
Burkina Faso
Burundi
Cameroun
Congo
Côte d'Ivoire
Éthiopie
Gambie
Ghana
Guinée
Jordanie
Kenya
République centrafricaine
Lesotho
Libéria
Madagascar
Malawi
Mali
Mauritanie
Mauritius / Île Maurice
Mozambique
Namibie
Niger
Nigéria
Rwanda
Sénégal
Sierra Leone
Somalie
Afrique du Sud
Swaziland
Tanzanie
Togo
Ouganda
Zaire
Zambie
Zimbabwe

ASIE

Bangladesh
Brunei
Chine
Inde
Indonésie
Malaisie
Mongolie
Népal
Philippines
Sabah
Sarawak
Singapour
Sri Lanka

AMÉRIQUE CENTRALE ET AMÉRIQUE DU SUD

Argentine
Chili
Costa Rica
Honduras
Nicaragua
Pérou
Thaïlande

CARAÏBES

Anguilla
Antigua
Bahamas
Barbade
Belize
Îles Vierges britanniques
Dominique
Grenade
Guyane
Haïti
Jamaïque
Nièves
Saint-Christophe
Sainte-Lucie
Saint-Vincent
Trinité-et-Tobago

PACIFIQUE

Îles Cook
Fidji
Papouasie-Nouvelle-Guinée
Tonga
Vanuatu

PARTENAIRES INTERNATIONAUX

• Réseau africain des femmes en éducation (RAFED) • Internationale de l'Éducation, région Afrique (I.E.R.A.F.) • Centre panafricain des enseignants (CPAE) • Ghana National Association of Teachers (GNAT) • Syndicat libre des enseignants et chercheurs de Guinée (SLECG) • National Teachers' Association of Liberia (NTAL) • Sierra Leone Teachers' Union (SLTU) • Fédération des syndicats de l'éducation nationale du Togo (FESEN) • Uganda National Teachers' Union (UNATU) • Caribbean Union of Teachers (CUT) • Barbados Union of Teachers (BUT) • Dominica Association of Teachers (DAT) • Grenada Union of Teachers (GUT) • Confédération nationale des éducatrices et éducateurs d'Haïti (CNEH) • Jamaica Teachers' Association (JTA) • St. Lucia Teachers' Union (SLTU) • St. Vincent and the Grenadines Teachers' Union (SVGTU) • Trinidad and Tobago Unified Teachers' Association (TTUTA) • Réseau des femmes de l'Association des nations de l'Asie du Sud-Est (ANASE) • All India Primary Teachers' Federation (AIPTF) • Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (FCE) •



Inscrivez votre nom pour vous joindre à des comités consultatifs de la FECB

Intéressé par le magazine Teacher ou par le travail sur la pauvreté ?

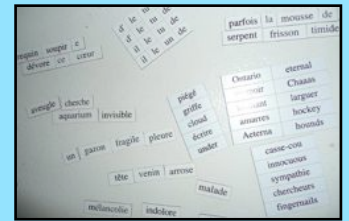
Le Comité consultatif sur le magazine Teacher et le Comité d'action en justice sociale (groupe d'action anti-pauvreté) ont des postes ouverts et sont à la recherche de nouveaux membres. Lisez [ici](#) pour plus d'informations sur ces possibilités et pour savoir comment poser votre candidature.

Le français attend sa grande grammaire

L'allemand, l'anglais, l'italien, l'espagnol... toutes ces langues bénéficient d'ouvrages exemplaires sur leur grammaire. On peut alors étudier en détail la structure et les éléments de ces langues. Étonnamment, le français n'a pas cette chance. Fin 2016, la Grande Grammaire du français comblera cette lacune !

Anne Abeillé, Danièle Godard et Alain Kihm

Par cet article, le 111, l'ordonnance de Villers-Cotterêts, édictée par le roi François I^{er} entre le 10 et le 25 août 1539, impose la primauté et l'exclusivité du français dans les documents relatifs à la vie publique du royaume de France afin de faciliter la bonne compréhension des actes de l'administration et de la justice. Le français devient alors la langue officielle du droit et de l'administration, et remplace ainsi le latin. Le mouvement est général en Europe où, de la fin du Moyen Âge jusqu'à la Renaissance, les langues « vulgaires » se substituent peu à peu au latin comme langue officielle.



De prononcer et expedier tous actes en langaige françoys Et pour ce que telles choses sont souventesfoys advenues sur l'intelligence des motz latins contenuz es dictz arretz. Nous voulons que doresenavant tous arretz ensemble toutes aultres procedures, soient de nous cours souveraines ou aultres subalternes et inferieures, soient de registres, enquestes, contractz, commisions, sentences, testamens et aultres quelzconques actes et exploictz de justice ou qui en dependent, soient prononcez, enregistrez et delivrez aux parties en langage maternel francoys et non autrement.

C'est à partir de cette époque, et durant tout le XVII^e siècle, qu'a lieu ce que le linguiste Sylvain Auroux nomme la révolution de la grammatisation. Il s'agit de l'outillage des grandes langues européennes par la production de dictionnaires et de grammaires, souvent sous la commande du roi ou sous l'impulsion d'académies créées à cet effet : l'*Accademia della Crusca* (italienne) en 1582, l'Académie française en 1635, la *Real Academia Española* en 1713...

Selon l'article XXIV des statuts du 22 février 1635 : « La principale mission de l'Académie (française) sera de travailler avec tout le soin et toute la diligence possibles à donner des règles certaines à notre langue et à la rendre pure, éloquente et capable de traiter les arts et les sciences. »

La fin du XIX^e siècle est marquée par la publication de dictionnaires encyclopédiques, avec les œuvres monumentales d'Émile Littré (1872) ou Pierre Larousse (1877) pour le français, de Konrad Duden (1880) pour l'allemand et, pour l'anglais, l'*Oxford English Dictionary* (1884-1928). Le XX^e siècle voit paraître des grammaires destinées à la scolarisation de masse, telle celle de Larousse (1936), ou au public cultivé, comme le *Bon Usage* de Maurice Grevisse (1936). Parallèlement, la linguistique se développe en tant qu'étude scientifique du langage à travers la diversité des langues.

À la fin du XX^e siècle et au début du XXI^e siècle paraissent des grammaires d'envergure pour les grandes langues européennes qui intègrent les principaux apports de la linguistique moderne et qui, pour certaines, s'appuient sur de vastes corpus de référence écrits et oraux. Après avoir retracé les grandes lignes de leur histoire en Europe nous mettrons un accent particulier sur la grande grammaire de l'anglais, une des plus récentes et des plus diffusées, ainsi que sur une grande grammaire du français en cours de finalisation.

En quoi consiste la linguistique ? Elle distingue l'étude des sons (la phonétique et la phonologie), celle de la formation des mots (la morphologie), celle de la combinaison des mots en phrases (la syntaxe) et, enfin, celle des interprétations (la sémantique). La linguistique est descriptive, c'est-à-dire qu'elle rend compte des énoncés observés comme le fruit de régularités internes au système de la langue. Elle se distingue de la tradition des grammaires scolaires qui visent essentiellement l'apprentissage de la langue écrite et l'imitation des « bons » auteurs.

Pour lire la suite : http://www.pourlascience.fr/ewb_pages/a/article-le-francais-attend-sa-grande-grammaire-32513.php

L'essentiel

- Depuis le XVII^e siècle, les grandes langues européennes sont dotées de grammaires.
- Celles-ci ont évolué de façon à tenir compte des apports de la linguistique moderne.
- Ainsi, à la fin du XX^e et au début du XXI^e siècles, des grandes grammaires ont été publiées pour l'italien, l'anglais...
- Le français attend encore la sienne : elle est en cours de rédaction.

L'auteur

Anne Abeillé, Danièle Godard et Alain Kihm travaillent au Laboratoire de linguistique formelle (CNRS) de l'Université Paris-Diderot Paris VII.

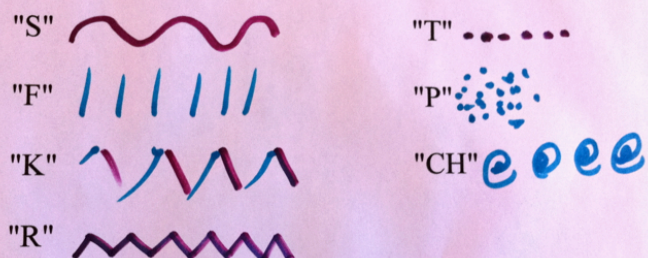
La dynamique naturelle de la parole

Une idée de perfectionnement professionnel

L'association, la joie de parler, connue également sous le sigle DNP (**Dynamique Naturelle de la Parole**), propose une formation basée sur une dynamique ludique et artistique. Cette formation s'adresse aux parents et aux professionnels de la petite enfance et de toutes personnes souffrant d'un handicap au niveau de la parole ou de la communication. Elle est divisée en ateliers de 2 ou 3 jours et stages d'été.

Pour tout renseignement : <http://lajoiedeparler.ca/>

Voici la signification des sons des traits:



Le harcèlement moral au travail



Jean-Pierre Darroussin dans le film *De Bon Matin* de Jean-Marc Moutout © Les films du Losange

Avec:

* [Marie-France Hirigoyen](#), psychiatre et auteur de *Le harcèlement moral au travail*, publié aux PUF

* [Jean-François Amadieu](#), sociologue, spécialiste des relations sociales au travail et auteur de *DRH: le livre noir*, publié au Seuil

Le reportage de [Sophie Bober](#) avec **Delphine de Vigan**, auteure de *Les Heures souterraines* (JC Lattes)

Elements sonores diffusés:

* Extrait du documentaire *J'ai mal au travail* de **Jean-Michel Carré**

* Extrait de la bande-originale du film *History of violence* de **David Cronenberg**, en 2005

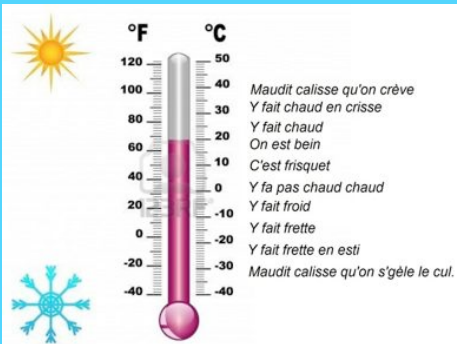
* Extrait du film *Stupeur et Tremblements*, d'**Alain Corneau** en 2002

* Extrait du film *De bon matin*, de **Jean-Marc Moutout** en 2011

* Extrait du film *Violence des échanges en milieu tempéré*, de **Jean-Marc Moutout**, 2003

<http://www.franceculture.fr/emission-du-cote-de-chez-soi-quelles-solutions-face-au-harcèlement-moral-2014-02-23#xtor=EPR-32280591>

La parlure québécoise (un clin d'œil à Boucar)



Télé-Québec lance La Fabrique culturelle



Télé-Québec entend rayonner plus que jamais sur la toile, où elle mettra en vitrine le talent des artistes des quatre coins du Québec par l'entremise de la plateforme La Fabrique culturelle.

La chaîne publique québécoise a dévoilé ce nouveau portail (lafabriqueculturelle.tv), lequel fera la part belle à plusieurs disciplines artistiques comme les arts visuels, le cinéma, la danse, la littérature, la musique et le théâtre.

Le menu éclectique carburera aux portraits, entrevues, prestations, œuvres en création et courts métrages. Quelque 300 vidéos y sont d'ores et déjà disponibles, dont des documents d'archives de Télé-Québec, et on promet que d'autres s'ajouteront sur une base régulière. C'est le cas de productions qui seront proposées par les équipes des 10 régions où Télé-Québec a des antennes, en collaboration avec leur milieu. On espère ainsi faire découvrir des talents prometteurs qui, sans une telle tribune, risqueraient de rester plus ou moins anonymes.

«Nous sommes très heureux de dévoiler enfin ce projet, le premier du genre au Québec, a dit la présidente-directrice générale de Télé-Québec, Michèle Fortin. Avec La Fabrique culturelle, Télé-Québec souhaite accorder une grande place à la culture d'ici. Notre plus grand espoir est que cette plateforme incite les gens à lire, à aller au musée, à aller au théâtre, bref, à participer à la culture vivante. Et pour ce faire, nous avons su réunir autour de ce projet rassembleur un grand nombre de partenaires du milieu, qui représentent tant des lieux de diffusion que des créateurs.»

Pour stimuler la plateforme, l'un des partenaires, le Conseil des arts et des lettres du Québec (CALQ), a indiqué qu'il remettra des bourses de création de 150 000 \$ à des artistes et écrivains pour des œuvres originales qui seront proposées sur La Fabrique culturelle. L'appel de candidatures bat son plein jusqu'à la mi-avril sur le portail du CALQ (calq.gouv.qc.ca).

Afin de rejoindre un public friand des réseaux sociaux, La Fabrique culturelle permettra le partage, l'échange et la diffusion de contenus créatifs provenant de ses utilisateurs ainsi que de divers événements sur Facebook, Twitter et Pinterest.

<http://fr.canoe.ca/divertissement/tele-medias/nouvelles/2014/03/11/21527186-qmi.html>

La traite des femmes et des filles, ça se passe ici aussi et les éducateurs ont un rôle essentiel à jouer dans sa prévention



Par Beverley Wybrow
31 mai 2013

On l'appelle parfois esclavage des temps modernes.

Il s'agit d'une forme extrême de violence exercée envers les femmes, qui se déroule de façon insidieuse au cœur même de nos communautés.

La traite des femmes et des filles à des fins d'exploitation sexuelle est un problème international, mais un grand nombre d'entre nous ne savent pas que ce trafic est perpétré ici même, au sein de nos communautés. Les femmes et les filles sont victimes de traite à l'intérieur du Canada, vers le Canada et au-delà des frontières canadiennes. Les experts estiment qu'il pourrait y avoir des milliers de femmes et de filles victimes de la traite à des fins d'exploitation sexuelle chaque année au Canada.

Les femmes et les filles qui sont achetées et vendues au Canada sont souvent des femmes marginalisées, parmi lesquelles on trouve des femmes autochtones, des femmes des communautés culturelles, des immigrantes, des survivantes de violence et des jeunes filles vulnérables.

Les femmes et les filles qui sont victimes de la traite à des fins d'exploitation sexuelle sont recrutées par des groupes proches du crime organisé et des gangs, des proxénètes, des pairs et parfois par des membres de leur famille.

Les trafiquants utilisent la tromperie et la contrainte pour attirer par la ruse leurs victimes en leur promettant une vie meilleure, une relation amoureuse ou des possibilités d'emploi; ils peuvent aussi avoir recours à l'enlèvement.

Les trafiquants tirent un profit plus élevé de la traite des filles âgées de moins de 18 ans, ce qui rend les jeunes filles vulnérables particulièrement à risque d'être victimes d'exploitation sexuelle. L'âge moyen des victimes de la traite est de 13 ans, et va en diminuant.

Diane Redsky est directrice de projet au sein du Groupe de travail de la Fondation canadienne des femmes sur la traite des femmes et des filles au Canada. Elle affirme que les éducateurs ont un rôle essentiel à jouer dans la prévention de la traite des jeunes filles.

« L'un des plus importants réseaux d'exploitation sexuelle de Winnipeg a été mis au jour grâce à une directrice d'école qui connaissait les signes à surveiller et qui a fait confiance à son instinct », dit Mme Redsky.

En 2005, on a découvert que vingt filles âgées de 11 à 16 ans avaient été recrutées en se rendant à l'école par un résident de Winnipeg, puis vendues à des hommes adultes et forcées de se prêter à des actes à caractère sexuel (ce cas a eu un effet de catalyseur au Manitoba et donné lieu à une redéfinition de la prostitution infantile, désormais considérée dans cette province comme une agression sexuelle contre les enfants).

« Vingt filles, et peut-être de nombreuses autres qui n'avaient pas encore été recrutées, ont été sauvées parce qu'une membre de la communauté avait l'œil ouvert, poursuit Mme Redsky. Il existe actuellement un certain nombre de ressources grâce auxquelles les éducateurs peuvent obtenir une formation sur le problème lui-même ainsi que sur les indicateurs à surveiller dans le but de protéger les jeunes filles de la traite à des fins d'exploitation sexuelle. »

Que peuvent faire les éducateurs?

1. Informez-vous sur la question

- Informez-vous pour savoir dans quelles circonstances les femmes et les filles peuvent être victimes de la traite à des fins d'exploitation sexuelle partout au Canada : <http://canadianwomen.org/fr/traite>

2. Faites de l'éducation autour de vous

Partagez les ressources indiquées ci-dessous avec vos collègues, les membres de votre famille et vos étudiants, intégrez ces renseignements à vos programmes d'enseignement et encouragez l'administration de votre école à offrir ce genre de formation à l'ensemble du personnel.

- Le Centre canadien de protection de l'enfance a conçu « Enfants avertis », un programme interactif d'éducation à la sécurité qui vise à renforcer la sécurité personnelle des enfants et à les protéger contre les risques d'exploitation sexuelle (le programme est adapté aux différents stades de développement de l'enfant et conçu pour les enfants de la maternelle à la fin du secondaire) : <https://www.kidsintheknow.ca/app/fr/>
- Le BC Ministry of Justice Office to Combat Trafficking in Persons offre un programme de formation en ligne gratuit qui enseigne comment reconnaître, protéger et aider les personnes qui ont pu être ou sont victimes de la traite : <http://www.pssg.gov.bc.ca/octip/training.htm#fr>
- La GRC a aussi mis au point des ressources utiles à l'intention des jeunes et des parents : <http://www.rcmp-grc.gc.ca/ht-tp/publications/index-fra.htm>

3. Apprenez à reconnaître les signes de danger

- Prenez connaissance des indicateurs des Nations Unies sur la traite des êtres humains : http://www.unodc.org/documents/human-trafficking/HT_indicators_F_LOWRES.pdf

4. Si vous avez des raisons de croire qu'une personne à votre école ou dans votre communauté est victime de la traite

- Prenez des notes sur ce que vous voyez : information d'identification, heures, dates, etc.
- Communiquez avec les services de police de votre localité. Lorsque vous faites un rapport, assurez-vous de demander un numéro d'incident ou de référence. Cela signifie que votre déclaration est dans le système de la police et que celle-ci est obligée d'y donner suite.
- Évitez de mettre votre propre sécurité à risque.

Beverley Wybrow est la présidente-directrice générale de la Fondation canadienne des femmes.

<http://perspectives.ctf-fce.ca/fr/article/3011/#.UxJknj5k5Js.email>

MATÉRIEL POUR LUTTER CONTRE L'INTIMIDATION

Lancement officiel du coffret d'aide aux écoles contre l'intimidation en milieu scolaire de la Fondation Jasmin Roy et de la capsule « L'intimidation, moi je dis non » de Céline Dion

MONTREAL, le 13 mars 2014 /CNW Telbec/ - La Fondation Jasmin Roy est heureuse de présenter un coffret d'aide aux écoles en deux volets afin d'aider à prévenir et à réduire la violence et l'intimidation.

Dans la foulée de l'entrée en vigueur du projet de loi 56 en juin 2012, l'équipe de la Fondation a confié à l'auteur Camil Sanfaçon la responsabilité de concevoir un coffret qui propose aux écoles un ouvrage basé sur les connaissances les plus récentes et les plus pertinentes en matière de prévention et d'intervention sur la violence et l'intimidation. Le Centre de transfert de la réussite éducative du Québec (CTREQ) a collaboré à la réalisation de cette partie du coffret rédigée par Camil Sanfaçon par des avis à l'auteur. La réalisation de ce coffret a été possible en partie grâce au support financier de la Centrale des syndicats du Québec. Vous y trouverez de l'information sur les types et les formes de violence, sur les mythes et les stéréotypes qui s'y rapportent et sur les rôles de chacun des acteurs scolaires impliqués. Sensibilisation à la formation du personnel, partenariat avec les parents et adaptation des règlements complètent cette première partie.

L'Agence Ometz et David-Roger Gagnon se sont également joints à l'aventure en y apportant leur expertise du milieu scolaire anglophone pour le deuxième volet et propose 6 fascicules destinés aux élèves, aux enseignants, aux écoles, aux directions d'école, à la famille et aux professionnels de l'éducation. Ce coffret à outils a été conçu pour aider le personnel scolaire à prévenir et à réduire la violence et l'intimidation à l'école. On y trouve des outils pratiques, tels que des questionnaires pour les élèves, les parents et le personnel, des formulaires de dénonciation, un protocole d'intervention, un répertoire de ressources et des scénarios de rencontres avec des élèves intimidés, agresseurs ou témoins. De plus, une partie concerne directement les parents d'élèves impliqués de près ou de loin dans une situation d'intimidation ou de violence.

Destiné à toute personne travaillant en milieu scolaire, ce coffret en 2 volets présente une démarche d'élaboration et de mise en œuvre d'un plan d'action facile à réaliser et se vend au coût de 99 \$. Pour commander la trousse, visitez le site internet fondationjasminroy.com.

À propos de la Fondation Jasmin Roy

La Fondation Jasmin Roy a pour mission de lutter contre l'intimidation, la violence et la discrimination faites aux enfants en milieu scolaire au primaire et au secondaire. Le but de la Fondation est d'assurer un milieu sain et sécuritaire pour les élèves en soutenant et en organisant diverses initiatives visant une meilleure intervention auprès des victimes et des agresseurs. (...)

SOURCE FONDATION JASMIN ROY

vidéo : "Capsule « L'intimidation, moi je dis non » de Céline Dion". Lien URL de la vidéo : <http://youtu.be/xb4uwSii4xl>



LE SYNDICAT,
C'EST NOUS TOUS
ENSEMBLE



Prenons l'habitude de dire
NOTRE SEPF
au lieu de :
LE SEPF.

Cela fait toute la différence !

Le racisme ne date pas d'hier....

L'Affiche rouge

« Vous aviez vos portraits sur les murs de nos villes

Noirs de barbe et de nuit, hirsutes, menaçants

L'affiche qui semblait une tache de sang

Parce qu'à prononcer vos noms sont difficiles

Y cherchait un effet de peur sur les passants. »

Dans *Strophes pour se souvenir*, poème mis en musique et chanté par Léo Ferré sous le titre « L'Affiche rouge », Louis Aragon rend hommage au « groupe Manouchian » et, à travers lui, à tous les résistants étrangers morts pour la France.

En février 1944, une gigantesque affiche fut placardée dans les principales villes de France par les services de la propagande allemande. Sur un fond rouge se détachaient en médaillon les visages de dix hommes aux traits tirés, avec une barbe de plusieurs jours. En haut de l'affiche, on pouvait lire, en larges lettres : « Des libérateurs ? » La réponse était au bas de l'affiche : « La libération par l'armée du crime ! »

Cette affiche, bientôt connue comme « l'Affiche rouge » présentait les portraits de dix résistants parmi les vingt-trois qui allaient être condamnés à mort et fusillés, au mont Valérien le 21 février 1944. Ces hommes, qui appartenaient au « groupe Manouchian » – du nom de leur chef du moment, Missak Manouchian –, étaient des membres des Francs-tireurs et partisans de la M.O.I.



Culture et littérature

Le centenaire de la naissance de Marguerite Duras



Écrivaine, dramaturge, cinéaste, journaliste, Marguerite Duras fascine et déconcerte. Tout au long de son œuvre, à travers quelques-uns des plus beaux personnages de femme de la littérature du XX^e siècle, la violence du monde vient retentir au plus profond des destinées individuelles.

Source : Encyclopédie Universalis

Une ressource intéressante pour nous francophones

Les musées de la Ville de Paris lancent une plateforme dédiée aux jeunes publics

Paris Musées lance « Paris Musées Juniors », une plateforme ludo-éducative dédiée aux activités proposées aux jeunes publics par les musées de la Ville de Paris. Sur un même espace, les jeunes internautes, leurs parents et enseignants trouveront des outils multimédia adaptés et des documents pédagogiques qui leur ouvriront les portes des musées de la Ville de Paris.



MUSÉOSPHERE propose des visites virtuelles dans les collections permanentes des musées.

Cinq salles par établissement, accessibles en visite 360°, peuvent ainsi être parcourues par les enfants, en autonomie ou avec l'assistance d'un animateur. Des mascottes de couleurs les guident à travers les musées en leur indiquant des thématiques aussi variées que les animaux et la nature, la fabrication des œuvres, la mode ou encore les petits secrets des grands personnages qui ont marqué l'histoire des collections.

Pour chaque musée, une trentaine d'œuvres sont approfondies grâce à des notices conçues spécialement pour ce jeune public. Cet outil aide ainsi les enfants à s'appropriier les lieux en se familiarisant avec l'univers des musées et à préparer une visite.

MISSION ZIGOMAR est un jeu qui permet d'explorer des œuvres de l'ensemble des musées de manière plus récréative à travers des aventures animées.

Elles mettent en scène de jeunes héros, Gaby l'aventurière, Hugo le rêveur et Selim l'intellectuel féru de nouvelles technologies, qui doivent empêcher l'affreux Zigomar de confisquer aux enfants les œuvres des musées. Au fil des énigmes, les jeunes internautes se familiarisent avec des œuvres, des collections permanentes et des notions générales évoquées à travers de grandes thématiques de l'art (portrait, monstres et dragons, écriture...)

Enfin, « Paris Musées Juniors » regroupe, musée par musée, les différents documents pédagogiques disponibles pour les enfants et les enseignants (adultes et autres accompagnateurs) sous format vidéos, pdf ou par lien externe.

Ces outils ont également été mis à la disposition des écoles parisiennes dans le cadre des activités prévues les mardi et vendredi suite à l'aménagement des rythmes éducatifs.

<http://www.ludovia.com/2014/02/les-musees-de-la-ville-de-paris-lancent-plateforme-dediee-aux-jeunes-publics/>
<http://parismuseesjuniors.paris.fr/>

JEU «Je connais bien ma convention collective»

RÉPONSE

Non. Cela est un bris de la convention collective de l'article D.36 points 1 et 2.

ARTICLE D.36

RÉUNIONS DU PERSONNEL CONVOQUÉES PAR L'ADMINISTRATION DE L'ÉCOLE (L)

Les réunions du personnel convoquées par la direction/direction adjointe d'école en dehors des circonstances exceptionnelles devront :

1. être accompagnées d'un ordre du jour, circulé au moins cinq (5) jours à l'avance et indiquant les questions devant être étudiées;
2. permettre à tous les participants de mettre des points à l'ordre du jour;
3. faire l'objet d'un procès-verbal dont des copies seront distribuées à chaque membre du personnel;
4. ne pas avoir lieu avant ou après une période allant d'une (1) heure avant le commencement des classes et de deux (2) heures après leur fin;
5. ne pas avoir lieu pendant la récréation ou pendant la pause du midi;
6. être normalement limitées à une (1) fois par mois;
7. se tenir sur les lieux de travail habituels des enseignants.

MYTHE SUR LA PROFESSION ENSEIGNANTE

Source : De l'autre côté du tableau noir, douze mythes sur la profession enseignante au Québec (février 2010, FAE)

11^e mythe : Les conventions collectives

« Les conventions collectives des profs font obstacle à la persévérance scolaire. »

Il faut savoir que, une convention collective est une entente ratifiée démocratiquement qui permet notamment à un groupe de travailleuses et travailleurs de s'exprimer, de se protéger et d'exercer un pouvoir sur leurs conditions de travail. En ce sens, elle constitue aussi la somme des luttes menées par ce groupe au fil du temps. Elle représente le cumul des acquis obtenus et maintenus par la négociation.

De plus, contrairement à ce que certains courants antisyndicaux laissent entendre, la convention collective est une entente conclue entre un groupe de travailleuses et travailleurs syndiqués et leur employeur. Cette entente contient l'ensemble des règles, des droits et des obligations dont conviennent ces deux parties dès lors qu'elles reconnaissent qu'elles ont chacune intérêt à travailler en harmonie l'une avec l'autre. Cette entente n'est valide que si elle est acceptée par les deux parties. En conséquence, elle reflète également les aspirations et les intérêts de l'employeur. Ainsi, lorsque le gouvernement prétend que ces ententes avec les enseignantes et enseignants l'empêchent d'atteindre ses objectifs politiques et idéologiques, il occulte une importante partie du contrat auquel il a souscrit de son propre chef. Surtout lorsqu'il impose ce contrat par une loi spéciale.

Dans les faits, les profs se consacrent chaque jour à la promotion de la persévérance scolaire. Dès les années 1980, les syndicats de l'enseignement ont été parmi les premiers à sonner l'alarme quant au phénomène du décrochage scolaire. Ils réclamèrent des États généraux sur l'éducation où, en 1995 et 1996, ils défendirent la consolidation de l'école publique et réclamèrent l'amélioration des conditions d'enseignement et d'apprentissage pour lutter contre le décrochage scolaire.

Enfin, les enseignantes et enseignants n'ont cessé depuis de réclamer la bonification et une meilleure redistribution des ressources financières, matérielles et humaines au sein du réseau des commissions scolaires pour soutenir l'éducation en milieux défavorisés, l'intervention précoce et le soutien aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

Bref, en réponse à la vision à court terme des différents gouvernements quant à l'éducation, les profs défendent une vision solidaire d'un système d'éducation public de qualité, démocratique, accessible et universel.



Les conventions collectives et la persévérance scolaire, en quelques mots...

- 1 Une convention collective implique autant les personnes salariées que leur employeur. Elle est constituée des droits et des obligations de chacun sur lesquels ils se sont entendus;
- 2 Les conventions collectives doivent permettre aux profs de disposer de moyens et de conditions favorables pour pratiquer leur profession avec autonomie;
- 3 Depuis longtemps, les profs militent pour l'amélioration des conditions d'apprentissage et de réussite des élèves, ce qui passe aussi par la défense du système d'éducation public et l'amélioration de leurs conditions de travail.

En commençant par la fin...

Date de tombée
du prochain Colibri: 15 mai 2014

Nous vous encourageons
à participer à la
rédaction du Colibri.

Réorganisation SEPF

Linda Thériault, 2^e vice-présidente, s'occupera des écoles de l'île de Vancouver :

Son numéro de cellulaire est 250-415-2072.

Son courriel syndical est :

lindatheriault.sepf@gmail.com

Au-cœur-de-l'île (Comox), Océane+ NSS (Nanaimo), des Grands-cèdres (Port Alberni), Mer-et-montagne + secondaire Carihi (Campbell River) et Victor-Brodeur (Victoria)

Linda me remplacera au bureau également lorsque je serai en déplacement.



Bande annonce : [cliquer ici](#)

Hommage à un grand cinéaste francophone

Le regard d'Alain Resnais a profondément marqué notre conception du monde. Dès ses premières œuvres, il invente – par le montage, le rapport texte-image, une manière inédite de tourner autour de son sujet – un nouveau mode de récit, seul à même de se porter à la hauteur de sujets tels que les camps de la mort (*Nuit et brouillard*, 1955) ou Hiroshima (*Hiroshima mon amour*, 1959). Inventeur de formes, il mêle le rêve et la réalité (*L'Année dernière à Marienbad*, 1961), joue avec l'identité (*Smoking/No smoking*, 1993) ou se réapproprie le mélodrame et la comédie musicale (*Mélo*, 1986 ; *On connaît la chanson*, 1997). La dernière partie de son œuvre est marquée par une approche théâtrale de la réalité, rendue possible par la « troupe » que forment autour de lui les acteurs Sabine Azéma, Pierre Arditi, André Dussolier ou Lambert Wilson.

http://www.universalis.fr/dossier-du-mois/article/alain-resnais/#utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=NL_20140307



Bande annonce : [cliquer ici](#)



Consulter notre page
Facebook
www.facebook.com/SEPFCEB

**ÉQUITÉ
POUR TOUS!**



**Syndicat des enseignantes et enseignants
du programme francophone de la Colombie-Britannique**

**a/s FECB - 100-550 6ème avenue ouest
Vancouver, C.-B. V5Z 4P2**

604-871-1865 / 604-871-1866 / 604-871-1856

www.sepfcfb.com

lp93@bcff.ca

facebook.com/SEPFBCB