



Une lentille sur la justice sociale



Un guide de ressources d'enseignement

Pour d'autres renseignements sur la justice sociale à la FECB, visitez le site www.bctf.ca/SocialJustice.aspx



Utilisation de la lentille de la justice sociale de la FECB pour se concentrer sur notre travail

Révisé par le CASJ, mai 2010

Le Comité de la FECB pour l'Action sur la justice sociale (CASJ) a mis au point une lentille qui applique la justice sociale et la théorie critique à tous les aspects de notre vie professionnelle. Cet outil fournit un cadre à notre syndicat et à nos écoles pour les aider à orienter les politiques, les plans d'action et à évaluer les ressources pour le changement social. La théorie de la justice sociale met l'accent sur l'égalité pour tous et sur la théorie critique qui exige une action et un changement systémique. Ces deux concepts forment la base de la justice sociale de la FECB.

Ce qui est central c'est l'engagement à l'égalité qui exige un changement systémique. Souvent des solutions de type «cautère sur une jambe de bois» sont inadéquatement utilisées pour résoudre l'urgence et les problèmes émergents. Notre lentille de la justice sociale a été élaborée pour nous aider à zoomer afin d'aiguiser notre concentration, d'élargir et de développer notre point de vue et d'élargir la portée de notre travail au sein d'une vue d'ensemble. Elle fournit une langue commune pour communiquer sur notre travail et pour assurer que nous dépassions les réactions à court terme. Elle est applicable à la salle de classe et à notre travail au sein et au-delà de notre propre syndicat.

La lentille a quatre filtres distincts interconnectés: accès, agent, plaidoyer et actions solidaires. Ils représentent chacun un aspect du travail de la justice sociale et, bien que nous ne nous concentrons peut-être que sur un filtre à la fois, le véritable potentiel de ces filtres réside dans l'engagement dans les quatre simultanément. La démocratie participative, la société civile, la pratique transformative et le changement systémique qui

se trouvent sur le cercle extérieur de la lentille sont nécessaires pour atteindre l'ultime objectif d'égalité au centre de la lentille.

L'accès est la passerelle à l'inclusion et à la participation. Il entrave ou permet à un individu ou à un groupe de prendre part (à quelque chose). En tant qu'enseignants, nous savons que les sociétés restreintes entravent les opportunités, que les institutions seulement ouvertes à quelques privilégiés ont un quotient d'injustice sociale élevé. Nous reconnaissons la nature inhérente socialement juste du système d'enseignement public et exprimons nos préoccupations afin d'assurer que tous les élèves aient un véritable accès à toutes les opportunités de programmes et d'éducation.

L'agent signifie que les individus connaissent leurs droits, qu'ils ont la capacité d'exprimer leurs préoccupations et de prendre les actions nécessaires qui créent le changement pour l'amélioration. Apprendre à poser un regard critique sur le monde est une stratégie clé pour développer son agent. Conjointement, une éducation à la justice sociale est impérative pour le développement d'une participation socialement responsable et démocratique dans une société civile.

Le plaidoyer est un processus délibéré pour influencer sur les résultats pour que le changement puisse se produire. Il nécessite un ensemble de compétences qui permet à une personne de comprendre un problème et d'effectuer des changements en utilisant des stratégies et des tactiques variées. Développer les compétences pour plaider avec succès pour soi-même ou pour le compte d'autrui

impliquent la sensibilisation (savoir ce qui se passe), l'analyse (prendre en compte les différentes parties, leur impact et l'importance de l'ensemble) et les plans d'action (savoir quoi faire et comment le faire). Les plans d'action incluent un but, un message, un moyen d'exprimer le message et une audience. Le plaidoyer peut être fait individuellement ou en groupes.

Les actions solidaires se réfèrent à un travail avec d'autres pour agir pour l'amélioration du collectif. Elles nous obligent à reconnaître l'injustice, à travailler au-delà de nos différences pour trouver une terre commune et pour atteindre l'équité. Les actions solidaires nécessitent la mise en place d'une coalition au sein d'un groupe et du réseautage avec d'autres groupes. Les exemples de compétences qui aident à mener une action de solidarité incluent l'empathie, la coopération, la mise en place d'une coalition et les compétences efficaces en médiation et en résolution de conflits.

La démocratie participative, la pratique transformative, le changement systémique et la société civile, comme but ultime de l'équité, doivent être gardés à l'esprit lors de l'élaboration des plans pour faire progresser les notions d'accès, d'agent, de plaidoyer et les actions solidaires. Invoquant ces concepts, nous contestons le contrôle des élites, que ces dernières soient les classes dominantes de la société ou les structures de pouvoir sur nos lieux de travail. Nous devons aussi faire de l'introspection afin d'examiner comment nos propres privilèges affectent nos valeurs et actions. Voici quelques-unes des façons que nous choisissons pour faire un travail socialement juste et les moyens par lesquels nous atteindrons une plus grande équité.

Liste de contrôle de la lentille de la justice sociale

Par Marianne Neill, CASJ—membre du Peace and Global Education Action Group

Voici une liste de contrôle que vous pouvez utiliser pour déterminer si les programmes, les ressources, les événements répondent aux critères de la lentille de la justice sociale. Si non, vous voudrez peut-être identifier des alternatives qui satisfont à ces critères. Notez que certains critères peuvent ne pas s'appliquer à l'élément spécifique que vous évaluez. Un scénario utilisant la lentille de la justice sociale suit la liste de contrôle.

Accès

- valorise une approche accueillante et inclusive pour tous de façon égale
- valorise l'ouverture aux idées et opinions des autres en tant que participants égaux
- enseigne la valeur de multiples perspectives
- démontre le respect des processus démocratiques et de la société civile
- valorise la communauté et la coopération
- est adapté à tous de manière égale

Agent

- développe la compréhension du droit de chacun de créer un changement
- encourage la croyance dans la capacité de chacun d'influer sur sa propre réalité
- nourrit l'action et l'autonomisation de tous de manière égale
- développe la capacité à réfléchir aux problèmes sociaux de façon critique
- développe des compétences en leadership

- valorise la reconnaissance et le respect pour l'agent des autres
- encourage activement le leadership à travailler pour un changement positif qui profite à tous
- encourage les gens à trouver leur propre voix
- responsabilise les gens
- valorise la démocratie participative
- contribue au développement de la capacité à participer au monde
- contribue au développement de la capacité de changer le monde

Plaidoyer

- construit les compétences nécessaires pour effectuer un changement systémique en utilisant diverses stratégies
- développe une compréhension de sa position et des privilèges dans la société
- développe la conscience des réalités sociales
- développe la capacité d'analyse
- développe la capacité de réagir pour effectuer des changements
- développe sa voix et son propre agent pour améliorer sa capacité d'influencer les résultats
- donne la parole à ceux privés de leurs droits et aux minorités

Actions solidaires

- favorise le travail de transformation pour le bien d'autrui
- favorise la compréhension du fait qu'une attaque contre un est une attaque contre tous
- valorise la formation de coalitions et la coopération
- fonctionne au delà des différences pour trouver un terrain d'entente
- préconise de grandes interconnexions et l'établissement d'objectifs et d'actions communs
- montre la reconnaissance de la force dans l'unité
- montre l'efficacité de construire des alliances dans la médiation et la résolution de conflits
- encourage la collaboration avec ceux privés de leurs droits ou avec les minorités
- nourrit la capacité d'agir avec de l'empathie



Scénario: Le dilemme de Sylvie

Sylvie est une enseignante de 10^e année très occupée. Son école prévoit une sortie pour assister à la célébration d'un grand événement sportif international. Elle s'en inquiète parce qu'elle sait que l'événement comprend la mise en avant commerciale et les publicités de multinationales et elle a des préoccupations concernant le slogan «gagner à tout prix». Elle décide d'appliquer la lentille de la justice sociale pour l'aider à prendre sa décision quant à l'opportunité d'y participer ou pas.

Accès

La philosophie générale de l'événement est une célébration des réalisations humaines. Tout le monde peut y participer et tout le monde peut y assister. Une fois sur place, les élèves seront soumis à la publicité des commanditaires. L'une de ces entreprises fait l'objet d'enquêtes internationales pour le meurtre de dirigeants syndicaux. Sylvie craint que les élèves reçoivent le message qu'elle et l'école approuvent le slogan «gagner à tout prix» et soutiennent des multinationales qui font passer leurs bénéfices financiers avant les droits de la personne.

Le directeur a mis beaucoup de pression sur les enseignants et les élèves pour qu'ils y participent. Comme l'événement a été encadré dans l'école, il ne semble pas y avoir d'ouverture aux opinions divergentes. Les enseignants ont exprimé la crainte que s'ils choisissent de ne pas y participer, cela aura des conséquences négatives pour eux.

En utilisant la liste de contrôle, Sylvie voit que l'événement est largement accessible, ouvert à tous, mais n'offre pas beaucoup de perspectives différentes et ne fait pas vraiment preuve de respect envers la démocratie, les droits de la personne et la société civile.

Agent

L'événement vise à inspirer les jeunes à s'impliquer dans le sport et à réaliser leurs rêves. De ce point de vue là, cela encourage l'agent et sa confiance en lui-même dans sa capacité à changer le monde. Cependant, Sylvie estime que l'aspect commercial de l'événement envoie le message aux élèves que l'excellence ne peut être atteinte qu'en bénéficiant du mécénat d'entreprise. Elle est inquiète par la réelle capacité des élèves à évaluer de façon critique le rôle du mécénat dans les événements publics. À moins qu'elle ne fournisse une opportunité de critique en arrière-plan pour sa classe, l'événement pourrait avoir pour effet de saper la pensée critique et le questionnement. La pression du directeur et l'absence de consultation des enseignants réduit la probabilité que de nombreux enseignants n'apportent aux élèves un point de vue critique.

Sylvie a des préoccupations au sujet de l'agent minimal que les élèves vont développer en participant à l'événement.

Plaidoyer

L'événement prétend modéliser la coopération entre les diverses cultures et groupes. Toutefois, seuls les athlètes d'élite des différents pays participants sont présents. Il n'est pas possible de voir les réalités de ceux qui ne concourent pas et cela ne permet pas d'appréhender les sacrifices consentis pour faire que les athlètes d'élite arrivent à ce niveau. Les élèves en tant que simples spectateurs sont relégués au rôle de «partisans». Ils n'ont pas l'occasion d'interagir avec les athlètes ou d'analyser le rôle du sport dans les différentes communautés. Avant d'assister aux jeux, toute dissidence autour de l'événement lui-même est étouffée par la pression sociale. Sylvie évalue que la participation à l'événement n'offre aucune possibilité

de développer la capacité de plaider des élèves. En fait, c'est tout le contraire qui se produit. Le dissentiment envers la participation est activement découragé et s'exprimer est désapprouvé.

Actions solidaires

L'image d'athlètes venant du monde entier pour participer pacifiquement contribue à créer un sentiment d'espoir sur l'établissement de liens entre les cultures. Les athlètes sont généralement en concurrence les uns avec les autres, ne se soutiennent pas et les rares actes de soutien désintéressés qui se produisent sortent du lot à cause de cela. En outre, Sylvie, connaissant le manque de respect des sociétés organisant l'événement pour les communautés et pour les violations des droits de la personne, elle sent une fois de plus que l'idée de travailler à changer le monde pour le bien d'autrui n'est pas primordiale pour ces compagnies. Peu importe ce que ces entreprises ont fait en matière des droits de la personne, l'acceptation des valeurs de l'entreprise, la concurrence et l'intérêt personnel vont totalement à l'encontre des idées d'établissement de coalition, d'unité et de soutien envers ceux privés de leurs droits. De plus, le slogan «gagner à tout prix» est contraire aux valeurs de la coopération, de la collaboration et de la réalisation de son potentiel personnel. Sylvie donne à l'événement une mauvaise note quant aux possibilités d'action de solidarité. En fin de compte, Sylvie sent que cet événement ne passe pas le test décisif de la justice sociale. Elle dit au directeur qu'elle n'y participera pas. Elle fournit les opportunités à ses élèves d'acquérir une perspective critique avant qu'ils n'y assistent et leur donne autant de liberté que possible en ce qui concerne la fréquentation de l'événement et le droit d'exprimer une dissidence.

Combien socialement juste est ma salle de classe?

Par Sasha Wiley Shaw, CASJ—membre du Status of Women Action Group

Quand je regarde ma classe à travers mes yeux d'enseignant, je vois une grande variété de circonstances individuelles, de besoins d'apprentissage et de compétences. En surface, elle peut simplement ressembler à

une classe standard; cependant, quand je lui applique la lentille de la justice sociale, une gamme de défis et d'opportunités émergent et, en abordant la question de savoir combien socialement juste est ma classe, je peux fournir un

environnement d'apprentissage plus riche qui alimente un changement social positif.

Ci-dessous les domaines de la lentille sont divisés en questions que j'examinerai dans ma classe.

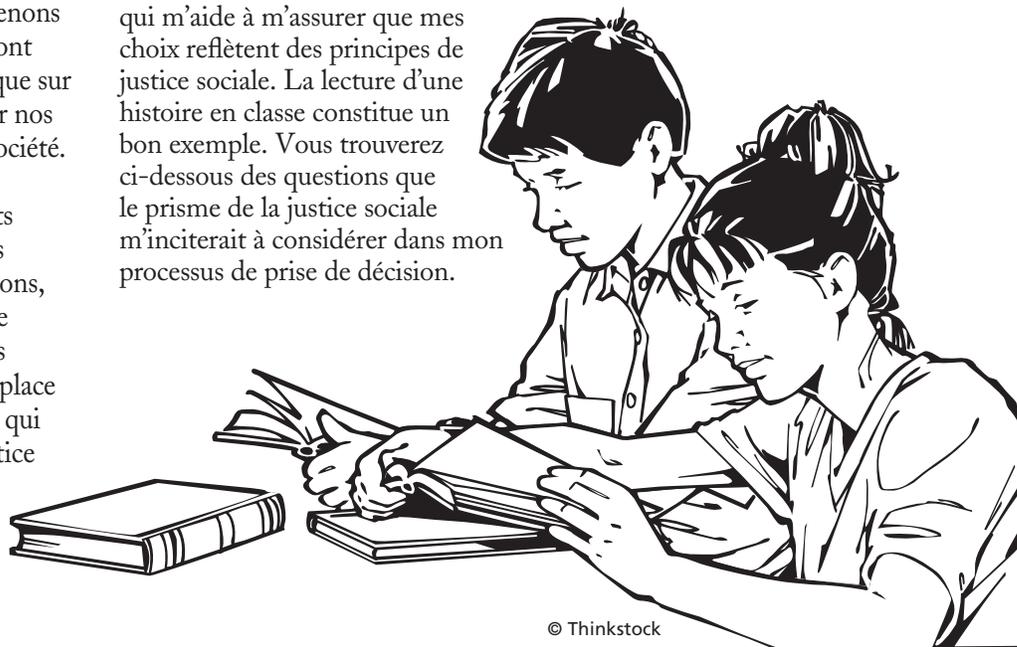
ACCÈS	AGENT
<p>Tous les élèves ont-ils accès à l'apprentissage et à la réussite dans ma classe?</p> <ul style="list-style-type: none">• Est-ce que j'utilise plusieurs méthodes de présentation pour essayer de répondre aux besoins ou défis des différents styles d'apprentissage?• Tous les élèves disposent-ils des fournitures nécessaires à ma classe?• Y-a-t-il des élèves qui sont dans des situations qui interfèrent sur la manière de répondre à mes règles ou normes de devoirs?• Tous les élèves se sentent-ils en sécurité et soutenus quand ils posent des questions, quand ils ont besoin de précisions, ou quand ils n'ont pas compris?	<p>Ma classe est-elle un lieu où les élèves se voient et sont traités comme des individus avec le droit et la capacité de provoquer le changement?</p> <ul style="list-style-type: none">• Les élèves ont-ils un véritable droit de regard et une voix quand les règles de la classe sont définies?• Est-ce que je m'assure d'inclure des histoires d'individus dans mon matériel pédagogique pour que mes élèves soient exposés à d'authentiques modèles d'agent?• Est-ce que je soutiens mes élèves pour trouver des moyens efficaces de prendre des mesures lorsqu'ils se heurtent à l'injustice dans la société ou sont confrontés à une règle de l'école non-progressiste?• Est-ce que je manifeste mon appréciation et souligne l'importance que les élèves développent leurs propres opinions sur les grandes questions?
ACTIONS SOLIDAIRES	PLAIDOYER
<p>Étudions-nous les questions d'injustice sociale dans un souci de transformer les hiérarchies et d'éliminer les inégalités?</p> <ul style="list-style-type: none">• Lorsque des généralisations sont faites présumant des niveaux de richesse ou de l'appartenance à des groupes dominants, est-ce que je les problématise et encourage les élèves à envisager comment les choses peuvent être différentes pour d'autres groupes ou dans d'autres lieux?• Lorsque les élèves rencontrent des problèmes ou font face à l'injustice, est-ce que je les guide pour établir des connexions avec des problèmes ou des systèmes à l'échelle mondiale?• Est-ce que je m'engage activement pour aider les élèves à comprendre le pouvoir de l'action collective?• Examinons nous les hiérarchies et les structures de pouvoir en prenant en compte la façon dont ils privilégient certains groupes ou certaines vues sur le monde?• Déconstruisons-nous l'inégalité et considérons-nous la comme systémique plutôt qu'accidentelle ou individuellement construite?	<p>Les élèves acquièrent-ils les compétences nécessaires pour améliorer les expériences vécues des autres?</p> <ul style="list-style-type: none">• Ai-je des règles de classe qui favorisent la coopération et le soutien mutuel des élèves?• Est-ce que je souligne explicitement les capacités d'empathie et encourage les élèves à s'imaginer dans la position de quelqu'un d'autre?• Les élèves ont-ils le cadre nécessaire pour comprendre que les difficultés des individus sont le résultat d'inégalités systémiques?• Les élèves connaissent-ils les cadres juridiques et les processus de prise de décision qui façonnent notre société et sont-ils conscient de la façon d'avoir une voix en eux?• Les élèves sont-ils informés de l'existence d'organisations politiques, de groupes de défense et d'ONG via lesquels ils peuvent travailler pour le changement social?

Choix de ressources en utilisant la lentille de la justice sociale

Par *Sasha Wiley Shaw, CASJ*—membre du *Status of Women Action Group*

En tant qu'enseignants, nous prenons constamment des décisions qui ont des répercussions tant sur nous que sur nos élèves et de façon globale sur nos écoles, nos communautés et la société. Si nous songeons aux exigences auxquelles nous sommes astreints en termes de temps, aux maintes tâches avec lesquelles nous jonglons, et à l'urgence d'un grand nombre de ces décisions, il ne semble pas rester beaucoup de temps ou de place pour une analyse critique. En ce qui me concerne, la lentille de la justice sociale constitue une excellente technique d'analyse et de prise de décision qui peut être cadrée très rapidement et

qui m'aide à m'assurer que mes choix reflètent des principes de justice sociale. La lecture d'une histoire en classe constitue un bon exemple. Vous trouverez ci-dessous des questions que le prisme de la justice sociale m'inciterait à considérer dans mon processus de prise de décision.



© Thinkstock

ACCÈS

- L'histoire comprend-elle des personnages de milieux et d'horizons divers pour que les élèves n'appartenant pas au groupe dominant soient capables de se sentir connectés ou représentés?
- Existe-t-il des opinions préconçues au sujet des antécédents culturels qui pourraient poser un obstacle à la compréhension pour des élèves de cultures différentes?
- Avons-nous des notions sur des individus ou des groupes qui reposent sur des généralisations ou un stéréotypage et qui pourraient inciter les élèves à se sentir aliénés ou marginalisés?

AGENT

- L'histoire et les représentations d'individus et de groupes renforcent-elles des hiérarchies existantes ou des inégalités sociales, par exemple en montrant des groupes minoritaires dans des rôles de subordination?
- Est-ce que l'histoire montre une capacité active de résoudre des problèmes ou de militantisme, par opposition à la résignation et au statu quo? Les personnages ont-ils la capacité d'avoir un effet sur leurs vies individuelles, la communauté ou la société?
- La diversité ou la différence est-elle décrite comme un handicap à surmonter ou comme un élément de force, une opportunité?

ACTIONS SOLIDAIRES

- L'histoire met-elle en question ou expose-t-elle des préjugés existants, des stéréotypes ou des injustices dans la société?
- Les personnages suscitent-ils, encouragent-ils un sentiment d'empathie à l'égard de ceux qui sont différents d'eux?
- Existe-t-il des modèles soulignant la valeur du rôle d'allié, comme des groupes ou des individus qui reçoivent un soutien des autres, tout en conservant leurs propres voix ou des groupes dominants qui donnent la parole aux voix de groupes minoritaires?

PLAIDOYER

- L'histoire est-elle susceptible d'inspirer une meilleure compréhension de différents groupes et de leurs circonstances personnelles? Les événements ou les personnages amènent-ils les élèves à mettre au défi les préjugés ou les préconceptions existantes?
- La manière dont les problèmes sont résolus suggère-t-elle ou suppose-t-elle des gestes qui pourraient être faits dans la vie réelle pour confronter ou réduire l'injustice sociale?
- Inspirera-t-elle les élèves à s'engager dans l'action ou à s'impliquer dans la défense d'intérêts sociaux?

À quel point l'exercice de la démocratie dans nos structures gouvernementales est-il juste sur le plan social?

Par Roz Johns, ancienne membre du CASJ (Poverty Action Group)

Les notions de direction en arrière-plan ou du sommet, de structure organisationnelle descendante, de structure organisationnelle progressiste du sommet, de direction venant de la base et d'élection avec un mandat prescrit constituent souvent un sujet de débats pour l'organisation d'un comité particulier ou d'un groupe. Quand de nouveaux membres participent à une organisation, il faut un système clair pour assurer une accessibilité facile, le droit de participation, le soutien et les besoins de réseautage. Comment le style de gouvernance du comité est-il choisi? Les décisions prennent-elles en compte des perspectives

variées et les points de vue de la majorité et de la minorité? Existe-t-il un sentiment d'acceptation générale et de justice pour tous? Comment sont assignées les responsabilités individuelles? Quel est le processus pour un suivi? La structure de gouvernance reflète-t-elle et répond-elle aux besoins de tous les membres? Des structures de gouvernance qui



sont justes socialement devraient assurer la participation et la représentation de tous les membres et une participation significative et responsable de ces derniers.

ACCÈS	AGENT
<ul style="list-style-type: none"> • Quels mécanismes existent-ils pour que chacun comprenne le mandat du comité? • Comment le comité garantit-il que l'information disponible sur un sujet particulier est accessible à tous? • Quelles structures existent pour intégrer des points de vue minoritaires? 	<ul style="list-style-type: none"> • Quels mécanismes sont utilisés pour permettre à tous de comprendre comment ils peuvent participer et avoir une voix au chapitre? Par exemple, la discussion autour d'une table ronde, le manuel Robert's Rules of Order ou du Code Morin, le bâton d'orateur. • Comment l'organisation surmonte-t-elle des obstacles systémiques ou hiérarchiques pour assurer que tous les points de vue sont pris en compte?
ACTIONS SOLIDAIRES	PLAIDOYER
<ul style="list-style-type: none"> • Quels processus existent-ils pour identifier les effets de changements systémiques? • Quels processus existent-ils pour inclure tous les membres dans les résultats obtenus? • Comment le comité et le travail du comité sont-ils connectés avec d'autres comités au sein de l'organisation globale? • Comment le comité est-il connecté avec les membres? • Comment le groupe global réseautage-t-il avec des organismes externes? 	<ul style="list-style-type: none"> • Quels mécanismes existent pour assurer un changement systémique? • Quel est le procédé existant pour prendre en considération de multiples solutions à une réponse/solution définitive? • Quels mécanismes existent pour assurer l'exécution des décisions? Comment les membres du comité participent-ils à la promotion des intérêts du comité? • Comment sont satisfaits les besoins individuels et comment sont encouragées les initiatives?

Reconsidération des programmes comportant des droits scolaires dans nos écoles publiques

Par Karen Whyte, CASJ—membre du Peace and Global Education Action Group

En ma qualité de professeur de musique à Victoria, je suis préoccupée par la politique d'imposer aux élèves des frais pour les instruments, les livres de musique et les fournitures ainsi que pour la participation à des excursions. Je crains que, même dans le cas où les parents demandent des exemptions de droits, certains enfants soient exclus du plaisir de participer aux programmes et aux sorties liés à la musique. J'éprouve le même sentiment au sujet de la participation à des académies de sport. Manifestement, les conseils scolaires ont besoin de ces académies pour contribuer au financement d'autres programmes.

Toutefois, faire payer des frais pour des programmes scolaires représente une indication supplémentaire de l'objectif de notre gouvernement actuel de créer un système d'éducation à deux niveaux fondé sur la capacité ou non de payer ces services. Il suffit de penser à l'annonce publicitaire de Centraide (United Way) qui montrait un jeune garçon à la recherche d'un emploi pour pouvoir jouer au hockey. Pourquoi ne pas offrir un accès complet à tous les programmes pour tous les élèves comme c'est le cas dans de nombreux autres pays? Le prochain Mozart ou Henri Richard travaille peut être en tant que plongeur tard le

soir pour poursuivre un rêve pendant la journée, mais il aura moins d'énergie qu'un élève plus privilégié.



ACCÈS	AGENT
<ul style="list-style-type: none"> • Cette visite sur le terrain est-elle offerte à tous les élèves, indépendamment de leur capacité à assumer ces frais? • Les élèves ont-ils des possibilités adéquates et accessibles de financement pour cette excursion sur le terrain? • La collecte de fonds peut-elle être effectuée avec le soutien de la famille ou constitue-t-elle une activité demandant beaucoup de temps de l'élève, et créant par là-même un conflit avec de précieuses périodes consacrées à des activités après l'école et en famille pendant la fin de semaine? • L'excursion encourage-t-elle l'ouverture à des musiques d'ethnies différentes ou favorise-t-elle un apprentissage ayant une base ethnocentrique? 	<ul style="list-style-type: none"> • Mes élèves penseront-ils que l'activité sera utile pour leur apprentissage et pour une perspective sur le monde? • Mes élèves verront-ils en cette excursion l'occasion d'une expérience partagée avec de nombreux amis? • Auront-ils tous suffisamment de fonds pour profiter des nombreux sites historiques et culturels de l'excursion? • Auront-ils suffisamment de fonds pour acheter à manger et pour des articles personnels, au besoin?
ACTIONS SOLIDAIRES	PLAIDOYER
<ul style="list-style-type: none"> • Mes élèves seront-ils capables de partager leurs expériences avec la famille et des amis à leur retour? • L'excursion mènera-t-elle à une meilleure appréciation de cultures et de modes de vie différents? • L'excursion chassera-t-elle les mythes et stéréotypes des élèves au sujet d'autres cultures? • Mes élèves en retireront-ils une motivation pour poursuivre des activités en musique ou en beaux-arts? 	<ul style="list-style-type: none"> • Quels mécanismes existent-ils pour assurer un changement systémique? • Quel est le procédé existant pour prendre en considération de multiples solutions à une réponse/solution définitive? • Quels mécanismes existent-ils pour assurer l'exécution des décisions? Comment les membres du comité participent-ils à la promotion des intérêts du comité? • Comment sont satisfaits les besoins individuels et comment sont encouragées les initiatives?

L'eau: un dossier de justice sociale

Par Louise Gonsalves—CASJ, Membre du Status Women Action Group

L'obligation morale d'agir de manière éthique et juste demande une œuvre de sensibilisation, de défense d'intérêts, une politique, une législation et des lois. Il est important de bâtir une conscience sociale au sujet des dossiers concernant l'eau. Grâce à l'éducation, nous pouvons sensibiliser

aux questions d'eau et établir une meilleure éthique au sujet de l'eau. Nous pouvons aussi faire œuvre de sensibilisation pour que chacun sache qu'il a le droit et la capacité de faire entendre sa voix au sujet de la politique régissant l'eau.



Comstock/Thinkstock

ACCÈS	AGENT
<p>Comment pouvons-nous garantir que l'accessibilité à une eau potable, à la fois gratuite et sans danger pour la santé, est fondamentale pour la collectivité, le gouvernement et les pratiques institutionnelles?</p> <ul style="list-style-type: none">• Est-ce que toutes les personnes dans votre collectivité ont accès gratuitement à une eau potable ou existe-t-il des barrières injustes?• Comment votre collectivité résout-elle les problèmes de manque d'eau et de distribution?• Votre immeuble offre-t-il un approvisionnement public et gratuit en eau potable?• Êtes-vous prêt/e à confronter les structures d'autorités qui encouragent la privatisation et la mauvaise utilisation des ressources en eau?	<p>Comment pouvons-nous éduquer le public pour qu'il soit conscient de son droit et de sa capacité à exprimer une opinion au sujet des politiques et des lois régissant l'utilisation de l'eau.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comment pouvons-nous redresser des pratiques de gaspillage de l'eau?• Comment pouvons-nous sensibiliser le public pour l'inciter à utiliser les services publics d'approvisionnement en eau?• Sommes-nous conscients que nous pouvons exprimer nos opinions, dans les écoles et aux niveaux municipal, provincial et national ou planétaire, sur les initiatives concernant l'eau qui peuvent avoir un effet nuisible ou positif sur la manière dont l'eau sera utilisée et distribuée?
ACTIONS SOLIDAIRES	PLAIDOYER
<p>Avec quels organismes pouvons-nous collaborer pour attaquer le dossier de la privatisation de l'eau?</p> <ul style="list-style-type: none">• Sensibilisons-nous les élèves et les collègues au sujet du contrôle de l'eau par de grandes sociétés?• Avons-nous constitué des réseaux avec des organismes qui sont en faveur de la conservation de l'eau, de l'approvisionnement gratuit en eau potable pour le public et qui interdisent la vente d'eau embouteillée dans les lieux de travail?• Collaborons-nous avec d'autres organismes, des syndicats et des institutions pour exercer une pression publique contre la marchandisation croissante de l'eau?• Participons-nous à des manifestations, à des tribunes publiques et à des campagnes de lettres publiques? Soutenons-nous des partis politiques qui sont en faveur de politiques, de règlements et de lois pour l'approvisionnement gratuit en eau potable?	<p>Les élèves acquièrent-ils les compétences requises pour améliorer la vie d'autres personnes?</p> <ul style="list-style-type: none">• Plaidons-nous en faveur de politiques institutionnelles concernant l'eau qui sont en faveur d'approvisionnement public d'alimentation en eau et interdisent la vente de l'eau embouteillée?• Envoyons-nous des lettres à notre maire, aux conseillers municipaux, aux députés de l'assemblée législative et aux députés parlementaires au sujet de notre inquiétude à l'égard de la marchandisation croissante de notre eau?• Prenons-nous la défense de ceux qui n'ont pas accès à de l'eau potable gratuite?• Défendons-nous la cause de ceux qui n'ont pas l'argent nécessaire pour payer leurs factures d'eau?• Plaidons-nous la cause du rôle de l'eau comme ressource publique dans nos conversations quotidiennes?• Défendons-nous le droit de bénéficier d'eau potable gratuite et de respirer un air propre et sans danger pour la santé?

À travers la lentille de la justice sociale ou d'un optimisme aveugle? De quelle manière percevons-nous notre retraite?

Par Susan Ruzic, CASJ—membre du Antiracism Action Group

Les enseignants qui s'intéressent aux questions de justice sociale dans leurs classes se sentent souvent tout aussi concernés par ces dossiers dans leur propre vie. Certains enseignants veulent examiner comment le fonds de pension des enseignants est investi et dans quels types de placements vont nos fonds.

Nous devons nous souvenir que la justice sociale est un des trois piliers de la FECB. Il est donc important de se faire l'avocat de régimes de retraite conformes à nos valeurs. Il est beaucoup trop facile de baisser les bras et de continuer à accepter le statu quo. Cependant, trop souvent le statu quo implique l'acceptation de la souffrance d'autrui quand des produits vendus sont fabriqués par des personnes

travaillant dans des ateliers clandestins ou sont nocifs pour la santé, comme le tabac. Afin d'avoir un fonds de pension qui correspond à toutes les préférences des enseignants, nous pouvons appliquer la lentille de la justice sociale comme instrument d'évaluation dans les décisions concernant les fonds de pension. Le tableau ci-dessous montre des questions que la lentille de la justice sociale m'inciterait à prendre en considération.

ACCÈS	AGENT
<ul style="list-style-type: none">• Tous les enseignants ont-ils leur mot à dire sur la manière dont ils aimeraient que leurs fonds de pension soient utilisés?• Les documents sont-ils faciles à obtenir pour permettre à tous les enseignants de voir comment sont investis leurs fonds?• Tous les enseignants peuvent-ils participer aux décisions concernant leurs fonds de pension?• Existe-t-il des fonds de pension qui reposent sur des placements qui pourraient créer chez les enseignants un sentiment d'aliénation, de marginalisation et de malaise?	<ul style="list-style-type: none">• Tous les enseignants sentent-ils que leurs opinions sur les fonds de pension seront appréciées?• Écoutons-nous des opinions variées sur les fonds où les enseignants aimeraient investir au lieu d'encourager la résignation au statu quo?• Les enseignants sont-ils conscients que leurs placements pourraient servir à la fabrication d'armes ou d'appareils militaires, à produire du tabac, à contribuer aux violations systémiques des droits de la personne, à la dégradation de l'environnement?• Les enseignants expriment-ils un désir que leurs placements aillent dans des fonds qui favorisent des pratiques équitables en matière de travail, affichent des pratiques adéquates en matière de gouvernance et réalisent les hypothèses actuarielles ciblées.
ACTIONS SOLIDAIRES	PLAIDOYER
<ul style="list-style-type: none">• Examine-t-on les fonds de pension existants pour exposer des injustices sociales à la base de certains placements?• Toutes les parties participant aux fonds de pension s'unissent-elles pour s'assurer que toutes les voix sont bien entendues et que l'on parvient à un accord unanime qui satisfera tous les groupes?• Est-ce que le groupe dominant accorde une place aux voix des groupes minoritaires?	<ul style="list-style-type: none">• Dispose-t-on de moyens d'informer les enseignants sur les conséquences de leurs choix en matière de fonds de retraite et de la raison pour laquelle ils devraient s'y intéresser?• Offre-t-on la possibilité de mettre en question les fonds actuels afin d'en créer certains qui seraient acceptables pour tous?• Le comité de retraite tient-il compte de tous les points de vue des enseignants quand se tiennent des discussions sur les affectations des fonds?• Est-il possible à tous de discuter avec le comité de retraite pour exprimer leurs opinions ?

Combien socialement juste est votre projet ou subvention en justice sociale?

Utilisez ces questions pour vous aider à planifier votre projet. Merci de fournir des détails sur la façon dont votre demande de subventions correspond à l'objectif de justice sociale.

NOM DU PROJET

ACCÈS	AGENT
<p>Comment votre projet local ou subvention de justice sociale assure-t-il l'égalité d'accès des élèves et des enseignants de différentes écoles ou niveaux pour travailler ensemble?</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • 	<p>Comment les élèves et les enseignants ont-ils la possibilité de contribuer au périmètre du projet et de déterminer le(s) produit (s) au niveau local?</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • •
ACTION SOLIDAIRE	PLAIDOYER
<p>Comment cette subvention ou ce projet permet-il le réseautage avec les groupes communautaires; le renforcement de la coalition pour un changement systémique sur cette question de justice sociale au niveau local?</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • 	<p>Comment cette subvention ou ce projet aide-t-il les élèves et les enseignants à développer des compétences concrètes pour apporter des changements au niveau local et à l'échelle mondiale? (c'est à dire, la conscience personnelle, l'analyse du problème et l'action)</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • •

La lentille de la justice sociale utilisée comme outil

THÈME/IDÉE/QUESTION/PRÉOCCUPATION	
ACCÈS	AGENT
ACTION SOLIDAIRE	PLAIDOYER