



AU SOMMAIRE

AU PROVINCIAL

AGA et formation syndicale des représentantes et représentants syndicaux du SEPF

AGA de la FECB

Centenaire de la FECB: Campagne des 100 meilleurs livres / Liste des livres suggérés par le SEPF

Comité exécutif du SEPF 2016-17

Gagnantes des bourses de justice sociale

Journées pédagogiques en danger

Message du comité de santé et sécurité: La température dans votre salle de classe

Prix de reconnaissance du SEPF à deux finissants du CSF

AU NATIONAL

AGA des Éducateurs et éducatrices francophones du Manitoba

Article de la Présidente du SEPF dans la revue "Perspectives" de la FCE

Conférence des associations francophones de l'éducation (CAFÉ)

Forum canadien sur l'éducation publique

Gagnants des bourses de l'ACELF

Le premier ministre répond aux questions des portes-paroles de la profession enseignante

Résolution pour maintien du statut de membre associé du SEPF à la FCE avant l'adhésion de la FECB

Réunion nationale des présidents et présidentes 2016

Symposium sur la question féminine de la FCE

DIVERS

Cercle autochtone: le tissage d'écorce de cèdre

Engagement social

Je connais ma convention collective

Perfectionnement professionnel

LE SYNDICAT, C'EST NOUS TOUS



Le Colibri

Bulletin d'information no. 24 - JUIN 2016

Mot de la Présidente

Bonjour tout le monde,

Une autre année bien chargée en événements qui achève.

Je prends cette occasion pour remercier l'ensemble des membres du SEPF de m'avoir accordé leur confiance pour une cinquième année en 2016-2017. J'en suis très honorée. J'aimerais également remercier tous les membres de votre nouveau CE et des comités permanents du SEPF : développement professionnel, justice sociale, suppléance et santé et sécurité (2 places restent à combler). C'est une équipe formidable et dynamique avec laquelle j'ai bien hâte de travailler !

Un des événements les plus marquants au niveau national est sûrement la demande d'adhésion de la FECB à la Fédération canadienne des enseignantes et enseignants. Grâce à un vote unanime du conseil d'administration de la FCE et à une proposition du comité exécutif de la FECB, le SEPF conservera son titre et statut de membre associé et restera donc un membre actif pour représenter les membres du SEPF au niveau national. C'est un gain historique. Nous pourrions donc envoyer un membre de votre SEPF pour faire du travail humanitaire l'an prochain via la FCE. Cette année, l'heureuse élue est Francine Masse de l'école de l'Anse-au-sable. Je vous invite à lire l'article paru dans "Perspectives", le magazine en ligne de la FCE qui parle de notre résilience en tant que colibris francophones.

Je continuerai de vous représenter donc au niveau national au conseil d'administration de la FCE, à la Table Nationale sur l'Éducation, au Forum des Leaders et auprès de l'ACELF.

Un projet important appuyé par la FCE est l'échange d'enseignantes et d'enseignants francophones en milieu minoritaire entre les provinces et territoires à compter de septembre 2017. Donc, si vous êtes intéressés à tenter

En 2018, le SEPF atteindra son 20^e anniversaire et nous allons préparer des activités en ce sens également. Si vous avez des idées, n'hésitez pas à nous en faire part.

l'expérience d'enseigner une année à l'autre bout du pays (excepté le Québec), faites-nous signe. Île-du-Prince-Édouard ? Nouvelle-Écosse ? Ontario ? Manitoba ? Nunavut ?...

Afin de consolider notre présence francophone au sein de la FECB, je vous encourage à participer aux différents comités et également à proposer des livres de langue française pour qu'ils soient inclus dans la liste de 100 livres que les élèves de la Colombie-Britannique devraient avoir lu avant la fin de leur scolarité. Cette liste est constituée par la FECB à l'occasion de son centenaire. Des suggestions de livres se trouvent dans ce Colibri.

Au niveau du développement professionnel, notre emphase, cette année, a été le bien-être et la santé des enseignantes et enseignants au travail. Notre conférencière au Rond-Point, Laurence Mercier, nous a parlé d'autorégulation et de pleine conscience et vos représentantes et représentants syndicaux ont eu une journée de formation sur « Garder la forme en enseignant », que vous pourriez avoir dans vos écoles gratuitement lors d'une journée pédagogique. Il est important de prendre soin de nous en ces temps où les conditions d'enseignement deviennent de plus en plus difficiles.

Au niveau local, nous avons complété l'amalgamation de la convention collective. C'est la première convention collective bilingue en Colombie-Britannique. Un autre fait historique !

Nous sommes en attente de renouveler l'entente pour les CAP (temps de collaboration) dans les écoles, nous allons également établir des paramètres pour l'établissement de maternelle 4 ans en collaboration avec le CSF.

J'aimerais souligner que, tous les mois, vos représentantes et représentants syndicaux sont informés des dossiers pressants méritant votre attention via des webinaires qui sont enregistrés et qui peuvent ainsi vous informer en plus des nombreux courriels d'information que nous vous envoyons.

Par ailleurs, je tiens à signaler que votre SEPF remet plusieurs bourses : trois bourses de justice sociale pour nos enseignantes ou enseignants faisant la promotion de la justice sociale, quatre bourses conjointes avec le CSF pour que quatre enseignantes ou enseignants puissent assister au congrès annuel de l'ACELF et deux prix de reconnaissance pour des finissantes ou finissants de 12^e année.

Votre SEPF a également fait différents dons humanitaires dont le dernier a été pour la Croix-Rouge pour soutenir les victimes des feux à Fort McMurray en Alberta.

Enfin, cet été, j'assisterai au Forum canadien de la FCE sur l'éducation publique de 2016 (Le bien-être à l'école : passons à l'action !), puis à l'AGA de la FCE du 11 au 15 juillet. En fin d'été, j'assisterai à la Conférence d'été de la FECB du 23 au 26 août et ferai une cérémonie d'initiation pour les nouveaux enseignants et enseignantes engagés au CSF et donc membres de votre SEPF.

Sur ce, passez un été reposant et surtout SURTOUT prenez soin de vous.

Sylvie Liechtele
Présidente du SEPF



Comité exécutif 2016-17

1^{er} rang: Maria Stinchcombe, 2^e vice-présidente et responsable du développement professionnel, Denise Branter, secrétaire et responsable de justice sociale, Sylvie Liechtele, présidente, Faziyah Gamaz, trésorière. 2^e rang: Stéphane Bélanger, représentant auprès de la FECB et responsable du santé et sécurité, Linda Thériault, 1^{ère} vice-présidente et responsable de santé et bien-être, Kathy L. Cabana, responsable pour les suppléantes et suppléants



QUIZZ
Je connais
ma convention collective

Est-ce que pour réduire ma tâche
à temps complet
je dois nécessairement démissionner
d'une partie de ma tâche?

Réponse à la page 41

Suivez notre fil
Twitter



Tweets by @sylvieliechtele



How one BC school district
made its LGBT policy more
visible | Daily Xtra
dailyxtra.com/vancouver/news...



Les élèves auront moins
d'examens provinciaux ici.radio-

RÉPARTITION DES TÂCHES
2015 - 2016

PRÉSIDENTE et 1^{ère} et 2^{ème} VICES-PRÉSIDENTES

PRÉSIDENTE

Sylvie Liechtele

- Tous les dossiers
- Poursuite des griefs
- Relation avec la FCE, FECSB et autres organismes

Écoles assignées :

- André-Piolat (North Vancouver)
- Anne-Hébert (Vancouver)
- Collines-d'or (Kamloops)
- Côte-du-soleil + secondaire Brooks (Powell River)
- de l'Anse-au-sable (Kelowna)
- des Glaciers (Revelstoke)
- des Pionniers-de-Maillardville (Port Coquitlam)
- des Sentiers-alpins (Nelson)
- des Sept-sommets (Rossland)
- Entre-lacs + secondaire de Pentiction (Pentiction)
- Franco-nord + secondaire Duchess Park (Prince George)
- Gabrielle-Roy (Surrey)
- La Passerelle (Whistler)
- La Vérendrye (Chilliwack)

1^{ère} VICE-PRÉSIDENTE

Linda Thériault

poste libéré 3 jours
(mardi, mercredi et jeudi)

- Gestion du dossier du développement professionnel
- Health and Wellness (Santé et bien-être)
- Budget du CSF
- Griefs de 1^{ère} étape
- Organisation du Rond-Point

Écoles assignées :

- Au-cœur-de-l'île (Comox)
- des Deux-rives (Mission)
- des Grands-cèdres (Port Alberni)
- des Navigateurs (Richmond)
- des Voyageurs (Langley)
- du Bois-joli (Delta)
- du Pacifique + secondaire Chatelech (Sechelt)
- Jack-Cook (Terrace)
- La Vallée (Pemberton)
- Les Aiglons (Squamish)
- Mer-et-montagne + secondaire Carihi (Campbell River)
- Océane + secondaire de Nanaimo (Nanaimo)
- Rose-des-vents (Vancouver)

2^{ème} VICE-PRÉSIDENTE

Maria Stinchcombe

- Gestion des remboursements des fonds de perfectionnement professionnel
- Co-organisation du Rond-Point



Sylvie Liechtele
Présidente



Linda Thériault
1ère Vice-présidente



Bonjour tout le monde,

Je vous remercie de m'accorder votre confiance pour une autre année. Je pourrai ainsi consolider votre SEPF au niveau local, provincial, national et international.

Au niveau local, il est important que votre SEPF continue à montrer une image professionnelle forte et prenne des positions pour le plein épanouissement et le respect des ses membres. Le dossier des communautés d'apprentissage doit être mené afin que cela vous soit profitable et que vous en soyez les premiers acteurs et actrices. Il est également important de continuer de développer une relation positive et de confiance avec la Fédération des parents francophones de la C.-B. (FPFCB).

Il est également important de faire respecter vos droits et ne pas avoir peur de mettre de l'avant la convention collective qui je vous le rappelle est un accord avec l'employeur.

Au niveau provincial, votre SEPF doit toujours revendiquer sa place en temps que syndicat unique en son genre : provincial de langue française. Il est important de continuer à éduquer notre entourage de notre particularisme et notamment pourquoi il est important pour nous de rester à la table du conseil d'administration de la FCE aux côtés de la FECB. Je pense que j'ai déjà œuvré en ce sens mais le travail n'est pas encore fini.

Je souhaite finaliser les possibilités d'échanges d'enseignantes et enseignants entre provinces et/ou territoires notamment.

Au niveau national, il est primordial de rester impliqué en montrant que le Colibri est un symbole bien choisi pour le SEPF : nous sommes petits mais nous faisons notre part. Je vais demander un deuxième mandat de deux ans sur le comité consultatif de français langue première de la FCE. J'aimerais pouvoir notamment finaliser les possibilités d'échanges d'enseignantes et enseignants entre provinces et/ou territoires notamment.

Au niveau international, il est très bénéfique de maintenir le projet Outre-mer pour un ou une de nos membres chaque année. Par ailleurs, j'ai débuté des liens avec le CSFEF et j'espère pouvoir continuer à impliquer le SEPF dans des projets pouvant bénéficier ses membres.

Au plaisir de continuer à défendre vos droit et vous représenter .

Chers collègues,

Depuis septembre 2013, je participe activement au sein de l'exécutif de notre syndicat. Je termine la deuxième année de mon mandat en tant que 1^{er} vice-présidente et je suis heureuse de vous partager que mes deux années formatrices à cette position n'ont fait que renforcer mes convictions et mon engagement à continuer de vous appuyer et vous représenter. Bien entendu, je partage mon temps entre le syndicat et mon travail à l'école Victor-Brodeur comme enseignante de troisième année.

En cette année du 100^{ème} anniversaire de la Fédération des enseignants et enseignantes de la Colombie-Britannique, j'entreprends ma troisième année à la 1^{ère} vice-présidence. Mes débuts au syndicat furent très intensifs. Cette dernière année m'a permise de travailler de près avec chacun et chacune de mes collègues de l'exécutif et d'avoir un bon aperçu et une bonne compréhension de leurs dossiers respectifs. En tant que présidente sortante du comité du Rond-Point, j'aimerais remercier mes trois collègues, Maria Stinchcombe (2^{ème} vice-présidente du SEPF), Carrie Antoniazzi et Louise-Hélène Roy qui ont contribué, encore une fois, à faire de cet événement un succès. D'autres projets sous ma responsabilité sont la coordination du programme de santé et bien-être, la supervision de la gestion des finances de notre syndicat, la mise en œuvre du programme de mentorat, la représentation en tant qu'agente de liaison de notre syndicat auprès de la Fédération canadienne des enseignants et le dossier le plus indispensable, répondre à vos besoins et continuer d'appuyer nos collègues représentantes et représentants syndicaux.

Mes trois années de travail en étroite collaboration avec notre présidente, Sylvie Liechtele, sont sans aucun doute un facteur décisif dans la continuité de mon désir de me parfaire et d'assurer un service de qualité auprès de nos membres.

Votre appui, vos actions et votre engagement à faire de notre syndicat une organisation respectée sont ma motivation à poursuivre mon implication au sein de notre syndicat. C'est donc tout naturellement que je tiens à mettre à profit mes années de formations continues et d'expériences en tant que membre auprès du votre exécutif.

Cette gestion participative et collaborative avec la Présidente m'a permise de m'enrichir de ses expériences et de son savoir-faire en ce qui a trait aux dossiers de négociations, de griefs, de la gestion des médias, de représentation de notre syndicat auprès de la FECB, du CSF et de nos partenaires francophones provinciaux et canadiens.

Je vous remercie de me donner à nouveau la chance de continuer mon travail en tant que 1^{ère} vice-présidente.



Maria Stinchcombe
2ème Vice-présidente



Bonjour,

Je tiens à vous remercier d'avoir soutenu ma candidature pour un deuxième mandat en tant que 2e vice-présidente. J'ai un parcours varié dans les écoles francophones de la Colombie-Britannique en tant que parente, aide pédagogique et enseignante spécialiste. Je suis enseignante aux services spécialisés de l'école Océane et de l'école secondaire de Nanaimo depuis plusieurs années.

Cette année, j'ai eu le grand plaisir de m'impliquer au niveau de notre exécutif local. Je suis responsable de la gestion des fonds et des remboursements de perfectionnement professionnel et aussi membre du comité organisateur du Rond-Point.

De plus, j'ai participé à plusieurs événements au niveau provincial. La conférence d'été de la Fédération des enseignantes et enseignants en août 2015 fut des plus inspirantes. J'ai aussi eu l'occasion de parfaire et approfondir mes connaissances au sujet des enjeux du développement professionnel en C.-B. dans le contexte de la Loi 11, lors de mes rencontres avec les représentants et présidences des comités de perfectionnement professionnel de différents syndicats locaux.

**Les enseignantes et enseignants francophones
ont une place importante,
et nous nous efforçons de continuer
à participer autant que possible,
pour partager notre voix
au niveau provincial.**

Votre comité exécutif s'efforce de former la relève et d'impliquer le plus grand nombre de membres possible dans nos comités ainsi que les comités de la Fédération des enseignantes et enseignants de la Colombie-Britannique.

Il me fera donc plaisir de continuer de me former et de me perfectionner dans mon rôle syndical et de continuer de servir les intérêts de vous tous, chères et chers membres du SEPF.



Faziah Gamaz
Trésorière



Bonjour chers collègues,

J'enseigne les mathématiques de 8 à 12 à l'école des Pionniers-de-Maillardville. Je suis également la trésorière du comité exécutif du SEPF depuis cinq ans.

Étant donné que je remplis les fonctions de trésorière ces cinq dernières années, je me sens tout à fait à l'aise de continuer à vous servir et gérer l'argent précieux des membres du SEPF l'an prochain. Je ne dis pas que je suis devenue experte mais je pense que j'ai acquis l'expertise de ceux qui ont mis les mains à la pâte.

**Je vous assure que je ferai
de mon mieux et que vos
finances seront entre
bonnes mains.**



Denise Branter
Secrétaire du CE



Bonjour !

Je m'appelle Denise Branter et j'enseigne présentement à l'école Victor-Brodeur en services spécialisés.

Mon parcours est assez varié. J'enseigne à l'école Victor-Brodeur depuis mon arrivée de Cold Lake en Alberta. L'école était alors sous la tutelle du Grand Victoria School District # 61. Je suis devenue assistante à la direction de l'école Willows pendant deux ans et ensuite directrice de l'école Victor-Brodeur.

La vie nous réserve des surprises et j'ai appris que j'avais cinq anévrismes au cerveau ce qui a demandé un arrêt de travail de deux ans. Au retour, j'ai décidé de retourner en salle de classe. L'école s'est amalgamée au Conseil scolaire francophone par la suite.

Bref me voici de retour depuis sept ans à l'école Victor-Brodeur où j'enseigne encore présentement.

**Le SEPF me tient à cœur car je
suis consciente des problèmes
rencontrés par les enseignants
et enseignantes.**

Mon expérience me dit que les problèmes sont les mêmes problèmes classiques mais présentés sous des aspects plus sophistiqués. La justice sociale est un dossier sur lequel nous pourrions travailler sept jours sur sept mais comme dit le petit colibri "Je le sais mais je fais ma part."

Je vous remercie d'avoir soutenu ma candidature pour une cinquième année consécutive comme secrétaire du CE du SEPF et présidente du Comité de justice sociale où nous avons remis trois bourses encore cette année.



Stéphane Bélanger
Président du comité de santé et sécurité et Représentant aux ARs de la FECB



Kathy L.-Cabana
Présidente du comité des suppléants et suppléantes



Chers et chères collègues,

Je me nomme Stéphane Bélanger et je fais partie de l'exécutif du SEPF en étant responsable du dossier des enseignants suppléants ainsi que responsable du dossier de santé et sécurité au travail. De plus, j'enseigne au niveau de l'intermédiaire à l'école du Bois-joli de Delta.

Merci encore pour votre appui cette année. En tant que membre du comité de santé et sécurité pour une troisième année consécutive, je vais assurer la continuité dans les dossiers qui s'élongent de manière fréquente de la part de notre employeur. Plusieurs dossiers importants ne sont toujours pas complétés à ce jour et nécessitent une présence syndicale continue afin de défendre l'intérêt de tous les membres du SEPF. Pour nommer quelques-uns de ces dossiers, il y a le dossier de l'amiante dans plusieurs des écoles du CSF qui n'aurait probablement pas bougé si ce n'est de mes demandes répétées auprès de l'employeur et de l'action concertée des membres actuels du SEPF au sein du comité. Il y a aussi la publication des procès-verbaux du comité santé et sécurité du CSF qui doivent être accessibles à tous les membres.

De plus, je crois qu'il est important d'être présent afin de supporter tous les membres dans leur pratique quotidienne dans leur école respective. J'ai eu la chance au cours de l'année de communiquer avec certains d'entre vous et j'ai dû malheureusement constater qu'il arrive encore que l'on oublie la sécurité des membres que ce soit par laxisme, ignorance ou mépris. Quel qu'en soit la raison, leurs droits doivent être respectés en tout temps!

Je vous remercie d'avoir retenu ma candidature pour le poste de représentant du SEPF aux ARs de la FECB. Par ma position au sein de l'exécutif cette année, j'ai eu l'opportunité d'apprendre énormément et d'amorcer des liens avec des membres de d'autres locaux lors des différentes assemblées organisées par la FECB, telles que l'assemblée générale annuelle de 2015 et 2016, les assemblées des représentants

Le poste de représentant aux ARs de la FECB donne aussi la possibilité de tisser et maintenir des liens avec les autres locaux, ce qui renforce notre solidarité. Cette solidarité est la base essentielle d'un syndicat fort.

Je continuerai d'être à votre écoute et je ferai de mon mieux afin de défendre vos intérêts et ceux du SEPF.

ou l'assemblée zonale. J'aurai donc l'opportunité d'être encore présent à ces assemblées et de continuer l'excellent travail de mon prédécesseur.

De plus, être présent à ces assemblées permet aussi au SEPF d'être entendu et compris par les autres locaux.

Bonjour à toutes et à tous,

Je suis très heureuse de me joindre à l'équipe du syndicat en tant que responsable des enseignantes et enseignants suppléants au sein du comité exécutif du SEPF.

Je suis présentement enseignante aux écoles Mer-et-montagne et secondaire Carihi de Campbell River ainsi que représentante syndicale depuis septembre 2015.

Le dossier des suppléantes et suppléants me tient à coeur. Ces membres sont des professionnels de l'enseignement à part entière qui méritent une voix.

C'est donc avec plaisir que j'assumerai le poste de responsable du comité des enseignants suppléants.

Membres des comités permanents du SEPF 2016-17

Comité de perfectionnement professionnel (4 membres dont la 2^{ème} VP): *Maria Stinchcombe, Linda Thériault, Brigitte Attali-Netherton et Carrie Antoniazzi.*

Comité de santé et sécurité au travail (4 membres): *Stéphane Bélanger et Richard Drouin (deux postes vacants).*

Comité de justice sociale (4 membres): *Denise Branter, Marie-Anne Hellinckx, Jasmine De Serres et Hamida Bendriss.*

Comité des suppléants (3 membres dont le représentant des suppléants du CE): *Kathy L.-Cabana, Denise Branter et Daniel Bouchard.*

FÉLICITATIONS AUX ÉTUDIANTS FINISSANTS ET ÉTUDIANTES FINISSANTES DE L'UNIVERSITÉ SIMON FRASER



La Faculté d'éducation et le Bureau des affaires francophones et francophiles de l'Université Simon Fraser félicitent les étudiants finissants et les étudiantes finissantes qui ont relevé le défi de poursuivre leurs études au niveau supérieur en français en Colombie-Britannique! Nous vous souhaitons sincèrement de belles et grandes réalisations dans votre vie professionnelle et personnelle!

Maîtrise (MA) - L'éducation en français en contextes de diversité
Natacha Roudeix

Doctorat en éducation (EdD) - Leadership éducationnel - Gestion de la diversité
Vivian Abboud
Annie Bédard
Abdoulaye Yoh



Maîtrise - en ligne L'éducation en français En contextes de diversité

- Durée de 2 ans - 1 cours par trimestre
- 2 séjours intensifs à Vancouver - début et à la fin du programme
- S'appuie sur la théorie et votre expérience professionnelle pour développer des stratégies d'enseignement inclusives applicables dans divers contextes éducatifs en langue française

Début du programme : été 2017
Demande d'admission : 15 juillet au 15 novembre 2016

Simon Fraser University
sfu.ca/educfr/maitrise



Pour plus de renseignements et pour vous inscrire à une séance d'information, contactez :

Dr. Marianne Jacquet
Coordonnatrice académique
Educ_baff@sfu.ca | 1-778-782-6866

Germain Duclos

Orthopédagogue et psychoéducateur, il a consacré 40 ans de sa vie à la compréhension du développement chez les jeunes, principalement à l'Hôpital Sainte-Justine.
Son sujet de prédilection : l'estime de soi chez les enfants.

Un concept-clé dans le développement des enfants

Ce sont les enfants eux-mêmes qui ont guidé Germain Duclos vers l'importance du concept de l'estime de soi. Au début de sa carrière, il se souvient que lors de la rédaction de rapports d'évaluations d'enfants ou d'adolescents en difficultés, il notait presque systématiquement des observations telles que «sentiment d'échec» et «sentiment de dévalorisation». Avec les années, ces remarques se sont unifiées : «pauvre estime de soi.»

L'estime de soi

Après avoir remarqué que pratiquement tous les jeunes en difficulté présentaient une pauvre estime de soi, Germain Duclos a commencé à se questionner sur l'origine du problème : leurs difficultés étaient-elles à l'origine de cette pauvre estime de soi, ou au contraire, la faible estime de soi de ces enfants expliquaient-elles ces difficultés?

Pour Germain Duclos, cette prise de conscience a représenté un virage important : «Toute ma carrière, à la suite de cette préoccupation-là, quand je voyais un enfant, je me demandais tout de suite quelles étaient ses forces.»

«C'est tellement important de développer l'estime de soi des enfants, plaide Germain Duclos. C'est un héritage qu'on leur donne. Car qu'on le veuille ou non, l'enfant va vivre des épreuves plus tard, ou des échecs. Et pour surmonter une épreuve ou relever un défi, il faut qu'il aille chercher ses ressources personnelles. Et pour aller les chercher, il faut qu'il en soit conscient. Et c'est ça, l'estime de soi. C'est ce qui amène l'enfant, un moment donné, à se prendre en mains, et c'est fondamental.» C'est d'ailleurs pourquoi Germain Duclos est d'avis que l'estime de soi est un facteur de protection contre la dépression et une base fondamentale pour être heureux.

Les parents

Aujourd'hui en préretraite, Germain Duclos n'est pas à la veille de s'arrêter d'œuvrer dans son domaine de prédilection. Il demeure passionné par le bien-être des enfants et de ceux qui s'en occupent, les parents et les enseignants.

«Les parents ont besoin d'être rassurés sur leurs compétences parentales, soutient-il. La grande majorité des parents ont des compétences parentales, mais beaucoup de parents ne sont pas conscients d'avoir ces compétences-là. Les parents ont aussi besoin de faire confiance à leur intuition.» Preuve que cette intuition est souvent juste : nombre de parents devinent souvent comment s'est passée la journée de leur enfant simplement en l'entendant entrer dans la maison après l'école.

Les parents ont également besoin de donner plus de temps aux enfants, croit Germain Duclos. En cette époque où les deux parents travaillent bien souvent à temps plein à l'extérieur de la maison, la conciliation travail-famille représente tout un lot de défis pour les familles.

Dans sa pratique, Germain Duclos constate que de nombreux enfants sont déprimés et stressés. À son avis, cette situation s'explique par le manque de disponibilité des adultes. Et quand un enfant ne reçoit pas suffisamment d'attention de la part de ses parents, il peut à long terme souffrir de négligence affective.

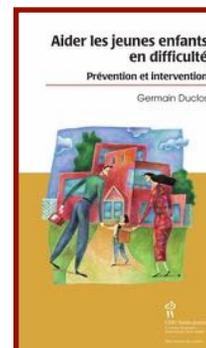
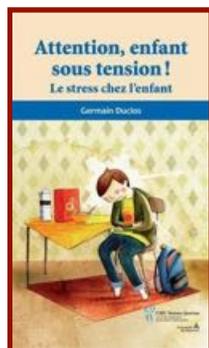
«La négligence affective, on peut retrouver ça chez des enfants qui ont des vêtements signés et tout le confort matériel souhaité à la maison, nuance Germain Duclos. Et ce n'est pas un problème d'attachement : les parents adorent leurs enfants. C'est un problème de donner du temps.»

Le noyau d'un développement sain

Après des années de recherche et d'engagement auprès des enfants en difficulté, Germain Duclos demeure convaincu que l'estime de soi est la clé de voûte de l'éducation : «On veut faire grandir les enfants rapidement, parce que beaucoup de parents sont inquiets par rapport à l'avenir de leur enfant. Ils veulent que les enfants aient les compétences pour faire face aux défis de l'avenir, mais le noyau de l'estime de soi débute d'abord par la relation d'attachement. Quand un bébé, puis un jeune enfant, s'est senti aimé, le sentiment d'avoir été aimé devient une certitude intérieure. La personne peut plus tard se dire : "Si j'ai été aimé, ne serait-ce que par une seule personne sur la Terre, la preuve est faite que je suis aimable, donc j'ai une valeur comme personne, et je peux espérer être aimé par d'autres.»

«Une belle enfance, c'est un enfant qui s'est senti aimé, en premier, conclut Germain Duclos. Il faut croire en l'enfant. Si l'adulte qui l'accompagne ne croit pas en lui, comment voulez-vous que l'enfant croit en lui-même?»

Article / Émission de Télé-Québec d'octobre 2011. Info à <http://pilule.telequebec.tv/occurrence.aspx?id=894>





LE 21 JUIN 2016

JOURNÉE NATIONALE DES AUTOCHTONES

Masi cho, Miigwetch, Nakurmiik, Wela'lin et plus! Merci à
vous, peuples autochtones, de tous vos enseignements!



Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants
Canadian Teachers' Federation

www.ctf-fce.ca

Le cercle autochtone

par Roger Lagassé
Conseiller / Programme autochtone

Les enseignantes et enseignants de l'école du Pacifique et de l'école secondaire Chatelech ont passé leur journée de perfectionnement professionnel du 11 avril à apprendre les défis et les joies du tissage d'écorce de cèdre. Chacune et chacun ont tissé un chapeau avec l'aide de l'experte tisserande salishe, Jessica Silvey Casey, de la Nation sishalh. La journée a été financée par les fonds de perfectionnement professionnel des écoles et par les fonds PP individuels des participants.

De gauche à droite: Noëlline Bellemare (M-1ère), Roger Lagassé (Intervenant autochtone), Jessica Silvey Casey, Lisette Sekaren (8e-10e), Julie Fauquembgüe (Ortho, Fr, Mus M-7e), Hervé Meyer (3e-4e), Kathleen Dufour (Suppléante); assis: Cécile Desgagné (Littératie), Virginie Leverrier (2e), Geneviève Beaulieu (5e-7e-7e)



La sensibilisation à la culture est un élément clé à tous les niveaux et pour tous les sujets M-12 du nouveau curriculum provincial qui sera obligatoire en septembre 2016 pour M-9 et en septembre 2017 pour 10-12. L'appréciation et la connaissance culturelle sont aussi des clés pour la réconciliation.



Cécile Desgagné (Littératie), Virginie Leverrier (2e) et Geneviève Beaulieu (5e-7e-7e)

Pour organiser des activités culturelles, communiquez directement avec votre nation locale.
Préparez-vous à vivre des expériences profondes et transformatrices !
Pour des informations, n'hésitez pas à contacter roger_lagasse@csf.c.ca ou au 604-218-2395.



GAGNANTES DE BOURSES DE JUSTICE SOCIALE 2015-16

Le Comité de justice sociale
est fier des récipiendaires
des trois bourses
de justice sociale

Les noms des heureuses gagnantes ont
été annoncés à l'AGA du SEPF le 9 mai
dernier. Toutes nos félicitations à:

Jasmine De Serres
Adèle Anctil
Amy Dunk

Le projet "Cinq droits des enfants" de
Marie-Josée Laviolette de l'école
Océane a reçu la mention honorable.

Au plaisir de continuer à recevoir des
projets toujours extraordinaires lors de
notre prochain concours de justice
sociale en 2016-17.

*Denise Branter, Gisèle Dupuis,
et Marie-Anne Hellinckx*
Comité de justice sociale

Bourse de 1 000 \$
"FAIRE LA DIFFÉRENCE"
décernée à

Jasmine De Serres
de l'école La Passerelle

PROJET
"Hé ! Change !"

Hé ! Change ! vise à interpeler directement les jeunes à changer leurs habitudes de vie quotidienne (consommation, alimentation, loisirs, etc.) et à poser des gestes ciblés afin d'aider les gens de leur communauté et du monde. Le projet s'échelonne sur plusieurs mois afin que ce qui est appelé « changement » aujourd'hui devienne « habitude » dans le futur.

Objectif des bourses
de justice sociale:

Les projets doivent avoir un
effet de ricochet vers la
communauté;
le rebondissement a trait
entre autres à la justice
sociale, l'inclusion,
l'antiracisme, la paix,
l'éducation globale,
la justice environnementale,
LGBTQ, l'anti-pauvreté
et l'équité de la femme,
le harcèlement virtuel et
autre, la durabilité
de l'environnement, le
respect et l'absence
de violence.

Bourse de 500 \$
"JE M'IMPLIQUE"
décernée à

Adèle Anctil
de l'école Rose-des-vents

PROJET
"Programme de justice sociale de l'école Rose-des-vents"

Le programme de justice sociale est composé de 12 élèves responsables qui ont dument démontré leur intérêt pour le développement durable de leur communauté. Dans un climat de confiance, les jeunes ont l'occasion de discuter sur certains enjeux sociaux et environnementaux et de réfléchir aux changements positifs qu'ils peuvent apporter. Suite à leurs réflexions, ils planifient des projets communautaires dans lesquelles ils peuvent collaborer et impliquer les autres élèves de l'école. Guidé par l'enseignante, le groupe se distribue des rôles, fonctionnant de manière semi-autonome comme un conseil administratif. À date, le programme de justice sociale a animé des ateliers de fabrication de cartes de bienvenue pour les réfugiés syriens durant leurs heures du dîner. Ils sont présentement engagés dans un projet mensuel de préparation de repas et de collecte de vêtements pour un centre de sans-abri. De plus, ils organisent des activités sociales pour des personnes âgées de leur quartier et sont entrain de planifier une levée de fond pour fournir des matériaux d'art pour des patients pédiatriques et leur famille.

Bourse de 500 \$
"JE M'IMPLIQUE"
décernée à

Amy Dunk
de l'école Les Aiglons

PROJET
"Aux Aiglons, nous recyclons!"

La classe de 4e/5e, étant la seule ayant un évier dans son local, s'est engagée à laver et trier le recyclage de toute l'école afin de s'assurer que tous les objets recyclables soient bien recyclés. Au mois de septembre, nous avons fait une visite au centre de recyclage Carney's de notre communauté. La gérante a fait leur tour du centre avec nous et nous a bien expliqué comment les objets devaient être recyclés. Les élèves ont pris des notes et posé des questions pour ensuite préparer des présentations pour toutes les classes de l'école. Ils ont préparé des récipients pour les classes et leur ont expliqué ce qui devait être recyclé et surtout, ce qui ne devait pas être mis dans chaque bac. Ils sont retournés 3 fois pendant l'année faire une révision avec leur classe. Puisque les objets recyclables doivent être propres afin d'être recyclés, tous les midis, une équipe de 4-5 élèves ramasse tout le recyclage de l'école et lave les contenants de yogourts, rince les boîtes de jus et trie les objets qui ont été mis dans les mauvais contenants. Malheureusement, malgré les plusieurs présentations données dans les autres classes, ils retrouvent souvent des objets non recyclables dans le recyclage et ont beaucoup de triage à faire.





Comité de justice sociale du SEPF
SAVIEZ-VOUS QUE?

REMISE DES CERTIFICATS DE BOURSES DE JUSTICE SOCIALE

Bonjour à toutes et tous !

Les membres du comité de justice sociale pour l'année qui vient de s'achever étaient : Marie-Anne Hellinckx de l'école Victor-Brodeur, Gisèle Dupuis de l'école des Voyageurs. La troisième personne étant en congé maladie, elle n'a donc pas participé.

Nous nous sommes rencontrées trois fois cette année, deux fois en automne et une fois en avril dernier. Lors de la première rencontre nous avons décidé de rajouter une petite rubrique dans le Colibri intitulé : « Saviez-vous que? ». Nous vous invitons à soumettre des faits qui se passent dans vos écoles. Il est toujours agréable de lire les faits saillants d'autres endroits ! Les deux premières rencontres étaient pour réviser les formulaires de demande et commencer à rédiger un atelier de justice sociale. Cet atelier a été présenté à la Fédération des enseignants et nous continuons à y travailler. C'est à propos de la pauvreté, des réfugiés et du racisme. Nous espérons le terminer dans l'année qui s'en vient.

Plusieurs occasions d'aider des gens dans le besoin se sont présentées au cours de l'année et je vous encourage à continuer à nous présenter vos projets, si petits vous semblent-ils. Comme disait le Colibri qui est si petit "Je fais ma part" et si chacun fait une petite part ça va créer des petits changements qui deviendront grands. Oui, nous avons beaucoup de pain sur la planche !

Nous avons également discuté de la date où l'argent devra être dépensé et de comment l'argent des bourses peut être utilisé:

- Que les reçus soient présentés avant le 30 novembre de l'année qui suit (30 novembre 2016 pour cette année).
- Que l'argent soit utilisé en lien direct avec la soumission du projet.

À notre dernière rencontre nous avons lu, étudié et choisi les gagnantes des trois prix: une bourse de 1000\$ et deux de 500\$. La créativité de ces projets nous a ébahie et nous sommes fières de nommer les trois gagnantes :

1. 1^{ère} place, octroi d'une bourse de 1000\$: « Hé ! Change ! », projet présenté par Jasmine De Serres de l'école La Passerelle, Whistler.
2. 2^e place, octroi d'une bourse de 500\$: « Programme de justice sociale de l'École Rose-des-vents », projet présenté par Adèle Anctil de l'école Rose-des-vents, Vancouver.
3. 3^e place, octroi d'une bourse de 500\$, « Aux Aiglons, nous recyclons », projet présenté par Amy Dunk de l'école Les Aiglons, Squamish.

Nous avons donné aussi une mention honorable au projet «Cinq droits des enfants », projet présenté par Marie Lavolette de l'école Océane à Nanaimo. Les certificats des gagnantes ont été remis lors de l'AGA du SEPF le lundi 9 mai.

Le comité désire informer les enseignantes et enseignants de la disponibilité d'ateliers offerts en français sur les écoles résidentielles : *Déconstruire les mythes* et *Le legs des pensionnats indiens*. Ces ateliers, offerts gratuitement peuvent être présentés lors des journées de développement professionnel. Si intéressé, veuillez contacter Cécilia Huard de la Marre au FECB. Un des membres du comité 2015-16, Gisèle Dupuis, est une présentatrice de ces ateliers.

Nous vous remercions de votre engagement dans cet important comité de justice sociale.

Denise Branter
Présidente du comité de justice sociale



Lucie Matteau, représentante syndicale de l'école La Passerelle recevant le certificat de Jasmine De Serres pour la bourse de 1 000\$ "FAIRE LA DIFFÉRENCE".



Brigitte Attali-Netherton, représentante syndicale de l'école Rose-des-vents recevant le certificat d'Adèle Anctil pour la bourse de 500 \$ "JE M'IMPLIQUE"



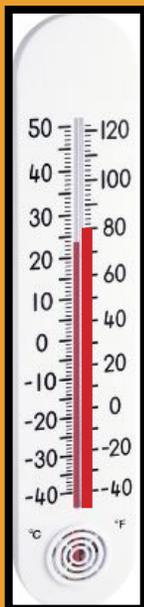
Amy Dunk, représentante syndicale de l'école Les Aiglons recevant son certificat pour la bourse de 500 \$ "JE M'IMPLIQUE"

SANTÉ ET SÉCURITÉ

MESSAGE DE VOTRE COMITÉ DE SANTÉ ET SÉCURITÉ

La température dans votre salle de classe.

C'est le temps de la belle saison. Une grande majorité d'entre nous apprécie la venue des journées chaudes et ensoleillées. Cependant, bien qu'elles soient agréables quand on est à l'extérieur, il en est souvent autrement lorsque l'on doit passer la journée à l'intérieur. L'absence de rideau ou de ventilation adéquate transforme rapidement la salle de classe en fourneau. C'est pourquoi il faut se rappeler que cette situation est prévue dans la convention collective. En effet, l'article D.38 au point 2 stipule que la température maximale possible en été est de **27°C**. De plus, WorksafeBC spécifie, dans son document sur la qualité de l'air dans les bâtiments, que le maximum tolérable descend à 26°C si le taux d'humidité dépasse 50%. Si au contraire, l'on fait partie de ceux qui se trouvent dans une salle trop climatisée, le minimum acceptable en été est de 23°C.



Afin de faire une requête adéquate, il est important de documenter les faits en prenant des notes sur le lieu et les moments où la situation irrégulière se manifeste.

Sur cette note, bon été!

Stéphane Bélanger
Président du comité de santé et sécurité

WORK SAFE BC



BRAVO À SOPHIE GINGRAS

PROJET DE LECTURE

Pour le reportage sur le projet de lecture de la classe de Sophie Gingras, enseignante à l'école André-Piolat (vers 10 minutes 25 secondes) - http://ici.radio-canada.ca/emissions/telejournal_colombie-britannique/2015-2016/index.asp
C'est vraiment le fun!

BRAVO À CARRIE ANTONIAZZI

PROJET ATMOSPHÈRE

Carrie a été choisie par Canadian Geographic Education et le Canadian Meteorological and Oceanographic Society pour représenter le Canada au Projet Atmosphère. Elle sera donc à l'institut d'été au National Weather Service Training Center, à Kansas City, Missouri du 17 au 29 juillet!

Pour des informations : <https://www.ametsoc.org/ams/index.cfm/education-careers/education-program/k-12-teachers/project-atmosphere/training-opportunities/project-atmosphere-summer-workshop/>

Article de la Présidente du SEPF / Magasine de la FCE

PERSPECTIVES

Les enseignantes et enseignants francophones en Colombie-Britannique

Par Sylvie Liechtele

Le 18 mars 2016



Un jour, dit la légende, il y eut un immense incendie de forêt. Tous les animaux, terrifiés, atterrés, observaient impuissants le désastre. Seul le petit colibri s'activait, allant chercher quelques gouttes d'eau avec son bec pour les jeter sur le feu.

Après un moment, le tatou, agacé par cette agitation dérisoire, lui dit : « Colibri ! Tu n'es pas fou ? Ce n'est pas avec ces gouttes d'eau que tu vas éteindre le feu ! »

Et le colibri lui répondit : « Je le sais, mais je fais ma part. »

Légende amérindienne

Tel le colibri, petit oiseau déterminé, décrit autant dans les contes africains que dans les légendes autochtones en Amérique qui a montré l'exemple de sa ténacité, les enseignantes et enseignants francophones déposent chaque jour leur goutte d'eau pour éteindre le feu de forêt de l'assimilation et ainsi faire fleurir la francophonie britanno-colombienne.

Le Syndicat des enseignantes et des enseignants du programme francophone de la Colombie-Britannique (SEPF) représente plus de 450 enseignantes et enseignants, disséminés dans 37 écoles à travers toute la province allant de l'ouest en est de Port Alberni jusqu'à Fernie et du nord au sud de Terrace à Vancouver en passant par Nelson.

Un défi de taille mais notre logo est le colibri et il a été choisi par l'ensemble de nos membres comme symbole!

Numéro 20 | Mars 2016

Vive la francophonie!

Réflexions d'une francophile engagée

Article vedette : Les agents agentes de liaison francophone une force mobilisatrice

Le Programme international FCE : En français, s'il vous

Le Togo — toujours au cœur nos vies

Les enseignantes et enseignants francophones en Colombie-Britannique

Les enseignantes et enseignants francophones au Manitoba

L'Office national du film offre toutes sortes de ressources pédagogiques [onf.ca]

L'apprentissage connecté : personnel enseignant et les technologies en réseau dans la classe



Canadian Teachers' Federation
Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants

suite de l'article à la page suivante



Congrès du travail du Canada
Canadian Labour Congress

Centre de ressources sur la violence conjugale au travail

QU'EST-CE QUE LA VIOLENCE CONJUGALE?

La violence conjugale est un type de comportement adopté par une personne pour prendre l'ascendant sur une autre avec laquelle elle a une relation intime et la dominer. Elle peut comprendre la violence physique, émotionnelle, sexuelle, financière, psychologique ou spirituelle, la traque et le harcèlement, et elle existe au sein de relations entre personnes du même sexe ou de sexes opposés qui sont mariées, divorcées ou séparées, des conjoints de fait ou de simples fréquentations.

<http://congresdutravail.ca/enjeux-et-recherche/violence-conjugale-au-travail>





Membres du Comité exécutif

Rangée arrière (de gauche à droite) : Linda Thériault, Stéphane Bélanger et Daniel Bouchard

Rangée avant (de gauche à droite) : Faziah Gamaz, Sylvie Liechtele, Denise Branter et Maria Stinchcombe.

Mise en contexte de la francophonie d'ici

On dénombre en Colombie-Britannique 298 695 personnes capables de soutenir une conversation en français. Parmi elles, 70 755 personnes ont le français, ou le français et une autre langue, comme langue maternelle.

Historiquement, les [Francophones ont joué un rôle important dans la fondation de la Colombie-Britannique](#) et dans l'histoire du Pacifique nord-ouest puisqu'ils ont été responsables du fait que la Colombie-Britannique n'est pas devenue une partie des États-Unis, un des faits surprenants décrit par Jean Barman, professeur à l'Université de la Colombie-Britannique dans son livre *French Canadians, Furs and Indigenous Women in the Making of the Pacific Northwest*, publié par UBC Press.

La francophonie ici est donc particulière et issue d'une histoire riche de gens déterminés.

Aujourd'hui, qui sont les francophones d'ici ?

Selon Claire Trépanier, directrice du Bureau des affaires francophones et francophiles à l'Université Simon Fraser, « les jeunes francophones d'ici ont une identité multiple et possèdent en fait un plurilinguisme culturel ». Un phénomène typiquement canadien qui fait, plus que jamais, l'objet d'études et de recherches.

Par ailleurs, selon Rémi Léger, spécialiste de la francophonie canadienne et professeur adjoint de sciences politiques à l'Université Simon Fraser en Colombie-Britannique, « les Franco-Colombiens d'aujourd'hui sont une nouvelle communauté, une communauté qui doit encore se construire, c'est une nouvelle phase, une nouvelle génération ».

(<http://ici.radio-canada.ca/sujet/franccob/2015/11/20/001-portrait-franco-colombiens-francais-francophonie-canada-education-immigration-chiffres.shtml>)

Le SEPF

Dans ce contexte où les francophones n'ont plus de communautés historiques établies mais sont constitués par une diaspora francophone aux visages multiples, le SEPF continue de porter fièrement la chandelle de la vivacité des francophones de la Colombie-Britannique en œuvrant toujours dans le sens d'une reconnaissance accrue de notre francophonie autrefois majoritaire et devenue minoritaire au cours du temps.



Au niveau syndical, nous avons par exemple négocié en 2013 un article reconnaissant le français comme langue qui faisait foi pour les articles négociés localement en français. Nous avons également acquis le droit de nous exprimer en français dans les assemblées générales de notre Fédération (la Fédération des enseignantes et des enseignants de la Colombie-Britannique) en 2012.

Par ces initiatives, le SEPF œuvre pour que le français soit reconnu et respecté.

Au niveau professionnel, nous avons toujours organisé conjointement avec le conseil scolaire francophone un grand rassemblement provincial annuel appelé le Rond-Point. Le premier Rond-Point a eu lieu en 1999 sur l'île de Vancouver au lac Shawnigan un an après la création du SEPF (alors appelé ADEF) en 1998. Depuis, chaque année, nous donnons l'opportunité à tous nos enseignantes et enseignants de pouvoir se parler, se connecter en les rassemblant pour une journée de développement professionnel et d'affirmation de notre francophonie.

Cette année, le thème a été : « Ensemble, ressourçons-nous » avec une conférencière, Laurence Mercier, qui nous a parlé de pleine conscience.



Photo du Rond-Point 2015

Une autre initiative au niveau du développement professionnel que le SEPF a eue ces dernières années a été d'attribuer trois bourses de justice sociale pour faire fleurir des projets d'enseignantes et enseignants francophones dans ce domaine.

Ainsi, la communauté des colibris francophones du SEPF s'efforce de faire rayonner la francophonie aux multiples visages sur la côte Pacifique du pays et il demeure vital de resserrer nos liens avec les autres communautés francophones canadiennes et même mondiales en rapport à nos défis de cœur et nos enjeux communs.



Sylvie Liechtele est la présidente du SEPF depuis 2012.

FIN

**AIDEZ LA FECB À CHOISIR
LES 100 MEILLEURS LIVRES POUR LES ÉLÈVES DE LA C.-B.**



Quels livres vous ont marqué, inspiré et aimeriez recommander?

DANS LE CADRE DU CENTENAIRE DE LA FECB et pour reconnaître le rôle précieux de la littérature sur l'apprentissage des enfants, la Fédération invite les enseignantes et enseignants de la Colombie-Britannique à participer à la campagne "Les 100 meilleurs livres pour les élèves de la C.-B."

Deux listes seront compilées, basées sur vos choix:
une pour L'ÉLÉMENTAIRE et l'autre pour LE SECONDAIRE.
Tous les genres sont bienvenus - des romans, des nouvelles, des mémoires, de la poésie, des romans graphiques, et non-fictifs aussi. Les auteurs peuvent être de partout dans le monde et les livres peuvent être écrits en toute langue.

La FECB annoncera les 100 meilleurs livres pour les élèves de la C.-B.
en septembre, au début de l'année scolaire 2016-17.

**Envoyez vos titres de livres avant la date limite du 30 juillet 2016 à
bestelementarybooks@bctf.ca et bestsecondarybooks@bctf.ca**

**Le SEPF vous encourage à participer nombreuses et nombreux afin de
propulser et valoriser notre présence francophone au sein de la FECB.**



Pour plus d'information, veuillez consulter:
100 Best Books for BC Students at bctf.ca/100bestbooks #BCTFbestbooks

LES MEILLEURS LIVRES EN FRANÇAIS recommandés par les membres du SEPF

- **Agaguk** d'Yves Thériault
 - **Amos D'Aragon** de Bryan Perro
 - **Astérix et Obélix (BD)** de René Goscinny
 - **Attends que je t'attrape** par Tony Ross
 - **Au bonheur des ogres** de Daniel Pennac
 - **Bonheur d'occasion** de Gabrielle Roy
 - **Bouillon de Poulet pour l'âme de l'enfant** par Jack Canfiel et Mark Hansen
 - **Ce chien à manger mon livre** de Richard Byrne
 - **Ce livre n'est pas le bon** de Richard Byrne
 - **Ces enfants de ma vie** de Gabrielle Roy
 - **Charlie et la chocolaterie** de Roald Dahl
 - **Contes** de Perrault
 - **Contes et légendes** de Andersen
 - **Cornebidouille** de Pierre Bertrand
 - **Fleurs du Mal** de Charles Baudelaire (poèmes)
 - **Gros bobo** de Jeremy Tankard
 - **Gros Grognon** de Jeremy Tankard
 - **Il n'y a pas de pays sans grands-père** de Roch Carrier
 - **J'aime ma maman** par Karine Quésada et Marie-Pierre Émorine
 - **J'aime mon papa** par Karine Quésada et Marie-Pierre Émorine
 - **Jeanne, fille du Roy** de Suzanne Martel
 - **Je ne lirai pas ce livre** de Cece Meng
 - **Je suis fou de Vava** de Dany Laferrère
 - **Je t'aimerai toujours** de Robert Munsch
 - **La Belle et la bête** de Jeanne-Marie Leprince de Beaumont
 - **La grosse femme d'à côté est enceinte** de Michel Tremblay
 - **La légende du chien noir** de Levi Pinfold
 - **La mystérieuse bibliothécaire** de Dominique Demers
 - **La nouvelle maîtresse** de Dominique Demers
 - **La route de Chlifa** de Michèle Marineau
 - **Le Capitaine Fracasse** de Théophile Gauthier
 - **Le grand cahier** d'Agota Kristoff
 - **Le horla** de Guy de Maupassant
 - **Le journal d'Anne Frank** d'Anne Frank
 - **Le livre sans image** de B.J. Novak
 - **Le loup qui voulait changer de couleur** d'Orianne Lallemand
 - **Le matou** de Yves Beauchemin
 - **Le rouge et le noir** de Stendhal
 - **Le seigneur des anneaux** de J. R.R Tolkien
 - **Le Survenant** de Germaine Guèvremont
 - **Le père Goriot** d'Honoré de Balzac
 - **Le petit Nicolas** de Jacques Sempé
 - **Le petit Nicolas et les copains** de Jacques Sempé
 - **Le petit Nicolas et des ennuis** de Jacques Sempé
 - **Le petit prince** d'Antoine St-Exupéry
 - **Le vol du Colibri** de Michael Nicoll Yahgulanaas
 - **Légendes de Vancouver** de E. Pauline Johnson
 - **Les belles-soeurs** de Michel Tremblay
 - **Les fables de la Fontaine** d'Achille Delboulle
 - **Les filles de Caleb** d'Arlette Cousture
 - **Les fourmis** de Bernard Werber
 - **Les malheurs de Sophie** de la Comtesse de Ségur
 - **Les pommes de M. Peabody** de Madonna
 - **Les récrés du petit Nicolas** de Jacques Sempé
 - **Les roses anglaises** du programme DIRE
 - **Les trois mousquetaires** de Dumas
 - **Les vacances du petit Nicolas** de Jacques Sempé
 - **L'histoire de Malala** de Viviana Mazza
 - **Madame Bovary** de Gustave Flaubert
 - **Matilda** de Roald Dahl
 - **Moby Dick** d'Herman Melville
 - **Paroles de Jacques Prévert** (poèmes)
 - **Presque tout Sol** de Marc Favreau
 - **Paul à Québec (BD)** de Michel Rabagliati
 - **Rû** de Kim Thuy
 - **Quand j'avais cinq ans, je m'ai tué** d'Howard Buten
 - **Sacrées sorcières** de Roald Dahl
 - **Sa majesté des mouches** de William Golding
 - **Toshiko** de Michael Kluckner
 - **Un cadavre de classe** de Robert Soulière
 - **Un "livre" et un "jeu"** d'Hervé Tullet
 - **Une bien curieuse factrice** de Dominique Demers
 - **Une drôle de ministre** de Dominique Demers
 - **Variation sur un même "t'aime"** d'Angèle Deslaunais
 - **Vendredi ou la vie sauvage** de Michel Tournier
 - **Volkswagen Blues** de Jacques Poulin
 - **Voyage au centre de la terre** de Jules Verne
 - **Zone** de Marcel Dubé
- Autres livres dignes de mention:**
- Tous les livres de Chester le chat par Mélanie Watts
 - Tous les livres de Robert Munsch
 - Tous les livres d'Éric Carle
 - Tous les livres de David Shannon
 - Tous les livres de Todd Parr
 - Tous les livres de Pat le chat (surtout pour la maternelle et 1re année)
 - Tous les livres Je lis tous seul avec Émile et Lili par Mo Willems
- Lien vers un bon site de livres indispensables:**
http://www.acgrenoble.fr/webcurie/pedagogie/lettres/francais/que_lire/propositions_de_lecture.htm#romans20

Le SEPF tient à remercier tous les membres qui participent à la campagne
LES 100 MEILLEURS LIVRES POUR LES ÉLÈVES DE LA C.-B.



LE FORUM CANADIEN SUR L'ÉDUCATION PUBLIQUE LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE : PASSONS À L'ACTION!



11 ET 12 JUILLET 2016
WESTIN MONTRÉAL



CET ÉVÈNEMENT CIBLE :

- les enseignantes et enseignants en salle de classe
- les conseillères et conseillers et les psychothérapeutes
- les syndicats, associations et fédérations d'enseignantes et enseignants
- les conseils et commissions scolaires
- les ministères de l'Éducation
- les ONG (en particulier celles dont les activités sont liées à l'éducation et au bien-être)

VENEZ EXPLORER LES ENJEUX LIÉS AU BIEN-ÊTRE DANS NOS ÉCOLES :

- La santé mentale et la stigmatisation de la maladie mentale
- La technologie, source de stress
- Le bien-être du personnel enseignant
- Le bien-être des élèves
- Le stress sous divers angles : identité linguistique, identité sexuelle, identité autochtone

CONFÉRENCIÈRES ET CONFÉRENCIERS INVITÉS

André Picard, chroniqueur médical du *Globe and Mail* • **Jeremy Dias**, fondateur du Centre canadien de la diversité de genres et de la sexualité • **Mark Henick**, porte-parole de la santé mentale • **Louise Bradley et Sapna Mahajan**, Commission de la santé mentale du Canada • **Phil McRae**, Ph. D., The Alberta Teachers' Association • **et plus encore!**

#ForumFCE



Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants
Canadian Teachers' Federation

www.ctf-fce.ca

AGA
ÉDUCATEURS ET ÉDUCATRICES DU MANITOBA - ÉFM

La Présidente du SEPF, Sylvie Liechtele, a participé à l'assemblée générale annuelle des Éducatrices et éducateurs francophones du Manitoba - ÉFM, le vendredi 29 avril à Winnipeg.



De gauche à droite: Carol Jolin (Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens), Sylvie Liechtele (C.-B.) Lucie Martin, Louise Landry et Marc Arseneau (Association des enseignantes et des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick) et Josée Scalabrini (Fédération des syndicats de l'enseignement FSE-CSQ Québec).

acelf
ASSOCIATION CANADIENNE
D'ÉDUCATION DE LANGUE FRANÇAISE

Échanges francophones
de l'Association canadienne d'éducation de
langue française

**Des élèves de l'école Au-cœur-de-l'île
participent à un échange avec des jeunes Franco-Ontariens:**

<http://www.lexpress.to/archives/16696/#.VY02Yml0Cik.gmail>



école Au-cœur-de-l'île
Comox
J'apprends en français





REMBOURSEMENTS DES FONDS DE PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL

Année scolaire 2015-16

DATE LIMITE POUR DES REMBOURSEMENTS

Veuillez prendre note que la date limite pour que nous puissions procéder aux demandes de remboursement du perfectionnement professionnel pour l'année scolaire 2015-16, avant les vacances d'été, est le 24 juin 2016.

Les demandes par la poste devront parvenir à l'adresse ci-dessous avant le 24 juin, elles devront donc être postées avant cette date si vous désirez que nous puissions vous rembourser avant les vacances. Les demandes envoyées par courriel devront aussi parvenir au courriel suivant: maria.stinchcombe.sepf@gmail.com, avec toutes les pièces justificatives, avant le 24 juin.

Toutes les demandes reçues après cette date seront traitées seulement en septembre 2016. À noter que vous avez jusqu'au 30 septembre 2016 pour nous soumettre vos demandes pour l'année scolaire 2015-16.

Merci de votre compréhension et bonne fin d'année scolaire à vous toutes et tous.

Maria Stinchcombe

2e Vice-présidente du SEPF

maria.stinchcombe.sepf@gmail.com

Cell: 604-652-2898

École Océane

Le [formulaire](#) de remboursement des fonds PP ou fonds école peut être complété en version électronique (format excel) ou vous pouvez utiliser la version pdf pour le compléter à la main. Ces deux versions du formulaire se trouvent sur notre site web sous [Développement professionnel](#).

Ne pas oublier de soumettre les reçus originaux avec votre demande et non pas une copie pdf ou une photo de votre original. Seuls les reçus électroniques envoyés de l'organisation peuvent être soumis par courriel.

Pour une liste détaillée des activités remboursables ou non remboursables et la démarche à suivre, veuillez consulter les pages 17 à 22 des [politiques et procédures](#). Vous pouvez aussi vous référer à notre [dépliant des fonds PP](#).

Les fonds
des écoles
sont maintenant
plafonnés
à 5 000\$.

Le fonds
des bourses
demeure
à 10 000\$.



CERTIFICAT
Prix de reconnaissance



**Prix de reconnaissance du SEPF
pour l'année scolaire 2015-16**

Le Syndicat des enseignantes et enseignants du programme francophone de la Colombie-Britannique est heureux de remettre deux prix de reconnaissance de 250\$ à deux finissants du CSF pour avoir complété leurs études secondaires. Leurs noms, ainsi que celui d'autres finissantes et finissants du CSF, ont été pigés au sort parmi tous les finissantes et finissants.

Nous sommes très fiers que Laura Daniela Sanchez de l'école des Pionniers-de-Maillardville et Brenden Bérard-Belzile de l'école de l'Anse-au-sable aient complété toutes leurs études secondaires en français au sein d'une de nos écoles du Conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique. Nous tenons aussi à souligner leur persévérance et leur engagement francophone en milieu minoritaire.

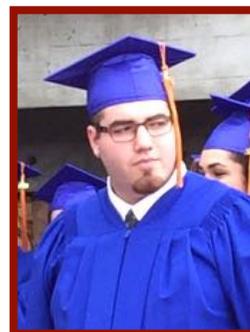
Tous nos membres enseignants sont fiers de leur accomplissement, leur persévérance, leur engagement et leur contribution à la fierté francophone en Colombie-Britannique.



**CÉRÉMONIE
DES FINISSANTES ET FINISSANTS DU CSF À SFU
Le samedi 11 juin 2016**



C'est avec grande fierté que Sylvie Liechtele du SEPF a salué **Laura Daniela Sanchez** de l'école des Pionniers-de-Maillardville et **Brendon Bérard-Belzile**, les deux récipiendaires des prix de reconnaissance du SEPF lors de la cérémonie provinciale de remise de diplômes, organisée par le CSF, tenue le samedi 11 juin dernier à l'Université SFU à Burnaby.

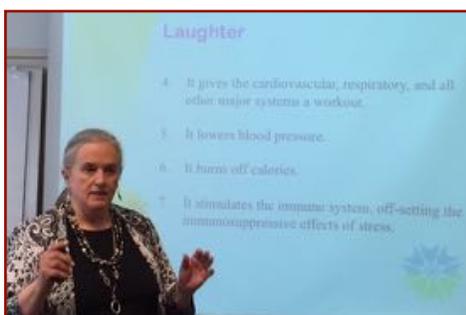


FORMATION SYNDICALE DES REPRÉSENTANTES ET REPRÉSENTANTS SYNDICAUX DU SEPF

La formation syndicale des représentantes et représentants syndicaux du SEPF a eu lieu les 9 et 10 mai dernier dans les locaux de la FECB/BCTF à Vancouver.

Plus de 35 participants des écoles du CSF y ont participé. Deux ateliers étaient offerts: Tournants pédagogiques en éducation: une vue d'ensemble et Garder la forme en enseignant.

Nous remercions les facilitatrices, Violette Baillargeon ainsi que Drusilla Wilson pour ces excellentes formations.



Objectifs:

- ◆ Étudier quelques-unes des grandes questions associées au changement dans l'éducation.
- ◆ Explorer les valeurs de l'enseignement public et les raisons pour lesquelles nous enseignons.
- ◆ Sensibiliser et réviser l'implication des membres, des syndicats locaux et de la FECB dans les initiatives de changement de l'éducation.
- ◆ Encourager la collaboration entre les enseignants.
- ◆ Assurer que les sections de la convention collective sur le changement de l'éducation et de l'autonomie professionnelle



Objectifs:

- ◆ Explorer un mode holistique de bien-être.
- ◆ Évaluer leur choix de mode de vie et les effets sur l'équilibre entre la vie et le travail.
- ◆ Explorer d'autres gestes qui amélioreraient le bien-être personnel et/ou créeraient un milieu scolaire sain.

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE ANNUELLE DU SEPF

Le 9 mai à la FECB à Vancouver



Mme Heather Smith, présidente de la FCE, était invitée à l'AGA du SEPF. Elle a présenté un rapport sur les points suivants:

- Le Conseil d'administration de la FCE a voté à l'unanimité, lors de son CA d'avril, d'appuyer la recommandation que le SEPF demeure membre associé de la FCE même si la FECB a voté, à son AGA de mars, de rejoindre à nouveau les rangs de la FCE. Plus d'information à ce sujet à la page 25 de ce Colibri.
- Les services francophones de la FCE offre une vaste gamme de ressources pédagogiques élaborées pour répondre aux besoins des enseignants et élèves

en milieu minoritaire francophone dont la récente publication "Question d'habitude" et la PELF (Pédagogie à l'école de langue française).

- Le défi prioritaire de l'heure est le mouvement de privatisation et commercialisation. La FCE, par son action politique, est très engagée sur ce dossier.
- La santé mentale des élèves est une question pressante qui touche les écoles et celles des enseignantes et enseignants aussi. Les élèves souffrent de pauvreté, d'insécurité alimentaire, de stress et de toxicomanie dans leur milieu familial. Les enseignantes et enseignants ne peuvent pas consacrer assez de temps à chacun des élèves, ce qui cause beaucoup de stress. La santé mentale dans les écoles sera abordée dans le cadre du Forum canadien sur l'éducation publique en juillet 2016, à Montréal.
- Invitation aux membres du SEPF à jouer un rôle actif au sein de leur syndicat en joignant des comités, en se présentant aux élections ou en faisant entendre leur voix à cette assemblée générale annuelle du SEPF.



M. Jim Iker, président de la FECB était aussi invité à l'assemblée générale annuelle du SEPF du 9 mai dernier. Dans son discours, il a remercié tous les membres présents pour leur excellent travail dans les écoles et au sein du syndicat. En souhaitant la bienvenue à Heather Smith, présidente de la FCE, il a mentionné que la FECB soutient l'adhésion de membre associé du SEPF au sein de la FCE, avenant l'adhésion de la FECB à la FCE. Il a ensuite fait ensuite une présentation sur les points suivants:

- Le CE de la FECB a fait une proposition qui va reconnaître officiellement le titre de membre associé de la FCE pour le SEPF suite à l'adhésion de la FECB à la FCE.
- Le ministère de l'Éducation prépare présentement un document de plans stratégiques et travaille en collaboration avec la FECB afin d'obtenir des recommandations.
- La FECB continue de faire des pressions pour assurer le financement de l'éducation. Ce message est exprimé clairement lors de rencontres avec le ministère de l'Éducation. Lors de discussions, la FECB insiste fermement et à plusieurs reprises afin que le gouvernement augmente le financement global et qu'il retourne aux districts scolaires des "économies administratives" au montant de 54 millions.
- La FECB est fier de l'initiative des enseignants de Vancouver et des employés de ce district scolaire, des parents et des groupes communautaires qui se sont réunis pour montrer leur soutien dans la lutte contre le sous-financement du gouvernement et pour faire part de leurs préoccupations face aux coupures de postes d'enseignement et au nombre toujours grandissant d'élèves par classe.





Bonjour à tous,

Nous espérons que votre semaine de la francophonie a été haute en couleur et remplie d'énergie ! Vous avez participé en grand nombre au concours Francoportrait de l'ACELF. Voici les noms des deux enseignants qui ont gagné un prix :

VOLET PRIMAIRE

Pierre Tardif - enseignant 5e et 6e année
École Entre-lacs

VOLET SECONDAIRE

Suzanne Rivard - enseignante 10e année
École secondaire Carihi

Félicitations à tous les participants !

Nous vous invitons à consulter le microsite du concours à l'adresse : francoportraits.acef.ca. Plus de 5 800 jeunes ont participé à l'un ou l'autre des 3 volets du concours. Les photos sont magnifiques et les textes inspirants ! La jeunesse franco-canadienne est créative et a à cœur sa langue et sa culture.

Au plaisir,
Marie-Pier Dandurand
Conseillère pédagogique en construction identitaire
Conseil scolaire francophone de la Colombie-Britannique
b : 604.214.2597 c : 604.345.8162
Twitter : @DandurandMp Skype: mp.dandurand.csf
Services de l'instruction
Conseil scolaire francophone (SD93)

Pour consulter les nouveaux programmes d'études et prendre part à la transformation en éducation: <https://curriculum.gov.bc.ca>
Pour plus d'informations et pour prendre part au Projet.zip : <http://classesbranchees.csf.bc.ca/projet-zip/>



RésoSanté
Colombie-Britannique

Votre santé en français

À la recherche
d'un professionnel de la santé
offrant des services en français ?

Trouvez celui le plus proche de votre domicile sur le site de RésoSanté. N'hésitez pas à rejoindre la page Facebook RésoSanté (www.facebook.com/resosante) pour rester connecté avec l'actualité de la santé et du bien-être en Colombie-Britannique.

<http://resosante.ca/fr/>



Consortium
provincial francophone



L'INNOVATION
EN
ACTION!

24, 25 et 26 août 2016
Banff Centre, Alberta

Chers collègues en éducation en français,

Le Consortium provincial francophone pour le perfectionnement professionnel en collaboration avec Alberta Regional Professional Development Consortium vous invite à son deuxième Symposium des Rocheuses. Ce symposium est ouvert à tout intervenant en éducation en français de toutes les provinces et territoires du Canada.

C'est dans la ville de Banff au cœur de notre parc national enchanteur, source de renouvellement et d'inspiration que nous vous proposons ce symposium. Il regroupera une trentaine d'ateliers pour aborder une nouvelle année scolaire créative, constructive et valorisante. L'énergie qui émanera de ce symposium, les apprentissages, les échanges, les explorations et les réflexions qui s'y créeront sauront produire un impact dans la salle de classe et profiter aux élèves.

Vous trouverez l'horaire et la description des ateliers sous ce lien:

<http://www.cpfpp.ab.ca/conferences/symposiumProgramme>

Pour des informations, voir courriel ci-dessous et le vidéo à

<https://www.youtube.com/watch?v=mGnc90Pco50&feature=youtu.be>

Au plaisir de vous y accueillir.

Site web : www.cpfpp.ab.ca/symposium

Courriel : symposium@cpfpp.ab.ca

Twitter : @CPFPP

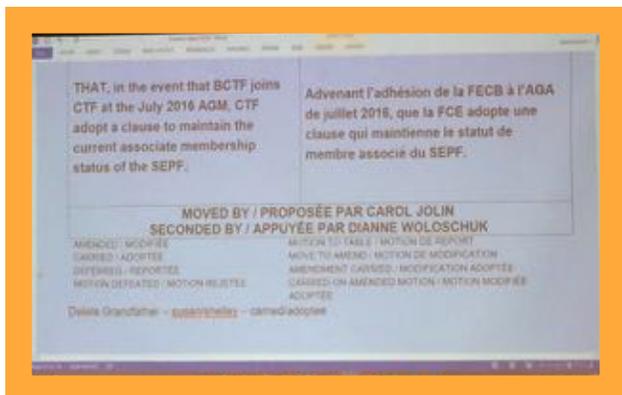
Hashtag : #SDR2016

Tél. : 403-685-1166



Résolution pour maintien du statut de membre associé du SEPF à la FCE avenant l'adhésion de la FECB

À la suite de la réunion du Conseil d'administration de la FCE tenue du 18 au 20 avril 2016, une question a été soulevée sur la résolution adoptée juste avant la fin de la séance administrative au sujet de notre Membre associé, le SEPF. Cette résolution adoptée à l'unanimité est ainsi formulée :



Advenant l'adhésion de la FECB à l'AGA de juillet 2016, que la FCE adopte une clause qui maintienne le statut de Membre associé du SEPF.

Pour nous assurer que nous respectons les dispositions des Statuts et du Règlement intérieur de la FCE, nous avons demandé un avis juridique. L'avis juridique obtenu suggère que la résolution ci-dessus soit ainsi modifiée (la résolution ci-dessous sera appelée « Résolution 1 » pour les besoins du vote) :

Proposé par Heather Smith et secondé par H. Mark Ramsankar:

QUE, si la demande d'adhésion de la FECB à la FCE en tant qu'organisation Membre est approuvée à l'AGA de juillet 2016, laquelle adhésion prendra effet le 1er septembre 2016, les changements nécessaires soient apportés aux Statuts et au Règlement intérieur de la FCE pour permettre au SEPF, nonobstant, de maintenir son statut de Membre associé à partir du 1er septembre 2016.

L'avis juridique obtenu suggère aussi que la résolution suivante soit adoptée pour mettre en œuvre la résolution ci-dessus. (La résolution ci-dessous sera appelée « Résolution 2 » pour les besoins du vote.)
Proposé par Dianne Woloschuk et secondé par Heather Smith:

Attendu que le SEPF est un Membre associé en règle de la FCE en raison notamment de son inadmissibilité en tant que membre actif ou statutaire d'une organisation Membre de la FCE;
Attendu que la FCE a reçu de la FECB une demande de réadhésion en tant que Membre en règle faite conformément au point 2.4.1 du paragraphe 4, Demande d'adhésion, des Statuts de la FCE;
Attendu que, si la demande est approuvée à l'AGA de juillet 2016, la FECB deviendra une organisation Membre de la FCE à compter du 1er septembre 2016;
Attendu que, conformément au point 2.3.1.2 du paragraphe 3, Membres associés, des Statuts de la FCE, le SEPF ne pourra pas demeurer Membre associé de la FCE;
Et attendu que le SEPF souhaite demeurer Membre associé de la FCE et qu'il semble être dans l'intérêt de la FCE de permettre au SEPF de demeurer Membre associé en règle;

QU'IL SOIT DÉCIDÉ qu'à compter du 1er septembre 2016, si la FECB est devenue Membre de la FCE conformément à sa demande d'adhésion, le SEPF soit autorisé à demeurer Membre associé en règle, nonobstant les restrictions énoncées aux points 2.3.1.2 et 2.3.2 du paragraphe 3, Membres associés, de l'article 2 des Statuts de la FCE, et qu'il demeure Membre associé, à moins d'une révocation à une date ultérieure, conformément aux Statuts ou au Règlement intérieur de la FCE.

La FCE a demandé aux membres votants du Conseil d'administration de voter sur ce qui suit:

- Approuver la Résolution 1
- Autoriser le personnel à inclure la Résolution 2 dans le Cahier des résolutions (qui sera fourni aux organisations Membres avant l'AGA)

Merci.

Heather Smith, présidente
Cassandra Hallett DaSilva, secrétaire générale
Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants



Motion going to the BCTF Executive Committee

That the federation approve the continued participation of Local 93, SEPF, as an associate member of the Canadian Teachers' Federation with payment of the associate fee continuing to be the responsibility of the SEPF.

Supporting statement

SEPF current has associate member status with the Canadian Teachers' Federation, an arrangement that was approved by the BCTF in 2013. Due to SEPF's unique needs, this arrangement has been with very beneficial to the local, providing it with important connections to other Francophone teachers across Canada, Francophone teacher organizations within the CTF, and the Francophone services and programs of the CTF. The CTF will allow SEPF to continue with associate membership status, with voice but not vote, notwithstanding the fact that the BCTF would be an affiliated member organization to which SEPF belongs. SEPF would continue to pay the associate member fee.

Sentiers littéraires pour enfants

<http://sentiers.bibl.ulaval.ca/web/guest/accueil>

Créée en 2008 par la regrettée Charlotte Guérette, la sélection Sentiers Littéraires pour enfants compte plus de mille œuvres de fiction et de documentaires pour les enfants de 0 à 12 ans. Elle est préparée à partir d'ouvrages francophones récents acheminés en service de presse au Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage de la Faculté des sciences de l'Éducation de l'Université Laval par de nombreuses maisons d'édition québécoises et étrangères. Ces livres sont également utilisés dans différentes activités d'enseignement et de recherche en littérature d'enfance et de jeunesse, et ils sont regroupés à la didacthèque de la Bibliothèque générale.

Les livres de la sélection Sentiers Littéraires sont choisis à partir d'une grille d'analyse comprenant une vingtaine de critères relatifs aux œuvres de fiction ou aux livres documentaires. Ces critères portent sur le contenu, l'écriture ainsi que sur l'illustration et la présentation matérielle. Par exemple, pour les œuvres de fiction, ils renvoient à l'emploi de procédés littéraires évocateurs, à la puissance dramatique du récit, à la force des personnages, à la richesse de la langue, à la finesse de l'humour, à l'esthétisme des images, etc. Les ouvrages sélectionnés doivent instruire et faire réfléchir l'enfant, tout en lui procurant une expérience de lecture stimulante et agréable.



The Network for Public Education

Minimize Testing
Ed policy makers should read new report re. teacher evaluations. #NPE16NC @ClemensFL @FLSenate @DwightBullard networkforpubliceducation.org/wp-content/upl ...

networkforpubliceducation.org/wp-content/uploads/2016/04/NPETeacherEvalReport.pdf

Lauréat des Mérites du français dans les TI

Tiguidoo!

Un outil génial pour les enseignant(e)s

Jeu questionnaire en application mobile
Amusez-vous avec vos élèves sur:

- ~ Monde animal
- ~ Corps humain
- ~ Capitales du monde
- ~ Canada
- ~ Géographie des Amériques
- ~ États-Unis d'Amérique
- ~ Présidents des États-Unis
- ~ Sports professionnels

- * 8 thèmes
- * 3 niveaux de difficultés
- * chronomètre optionnel
- * 2 modes de jeux
- * 1 à 4 joueurs
- * alternez du français à l'anglais en un seul clic à l'écran

Clip Office Québécois de Langue Française: www.youtube.com/watch?v=vp6nJykO9JQ

Disponible sur

KebeKamuse
www.kebekamuse.com

RESSOURCES INTÉRESSANTES ET À EXPLORER

Pédagogie à l'école de langue française : <http://www.pelf.ca>

Questions d'habitude : fossilisation de mauvaises habitudes linguistiques : <http://www.ctf-fce.ca/fr/Pages/Francophones/question-dhabitude.asp>

Droits de la personne :
Musée des droits de la personne à Winnipeg, Manitoba (partenariat avec la FCE) <https://droitsdelapersonne.ca/explore/openingweekend>

Trousse canadienne sur les droits de la personne <https://droitsdelapersonne.ca/search/site/ctfdb>

Parler vrai au pouvoir /prix d'excellence: <http://pvapcanada.ctf-fce.ca>



COMMUNIQUÉ DE PRESSE

Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants

Le premier ministre Justin Trudeau répond aux questions des porte-paroles de la profession enseignante

Le 19 avril 2016

OTTAWA – Pour la toute première fois de l'histoire de la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (FCE), un premier ministre en exercice s'est adressé à son conseil d'administration. Venus des quatre coins du Canada, les porte-paroles des 16 organisations de l'enseignement qui constituent la FCE ont accueilli le premier ministre Justin Trudeau à leur réunion au siège de la FCE, à Ottawa, en cette journée qui célèbre les six premiers mois du premier ministre à la tête du pays.

« Nous avons apprécié l'ouverture de Justin Trudeau et sa profonde compréhension des difficultés auxquelles se heurtent nos collègues de la profession enseignante et l'éducation publique de nos jours, déclare la présidente de la FCE, Heather Smith. Le premier ministre a rendu hommage à la profession, dans laquelle il a débuté sa carrière, et rappelé sa passion pour la justice sociale, surtout dans le contexte de l'éducation publique.

« Nous avons aussi été enchantés de l'entendre parler de ses préoccupations à l'égard des compressions faites par le gouvernement précédent qui a mis fin au soutien du programme de coopération internationale de la FCE. Ce programme permet à des enseignantes et enseignants canadiens de participer à des projets de perfectionnement professionnel et de renforcement des capacités dans le cadre de partenariats conclus avec des organisations de l'enseignement de pays en développement.



«Les membres du Conseil d'administration de la FCE ont posé au premier ministre des questions très précises sur ce que compte faire le gouvernement pour favoriser la santé mentale et le bien-être des élèves, éliminer la pauvreté chez les enfants, protéger l'éducation dans le cadre de l'Accord du Partenariat transpacifique et assurer à tous les enfants et les jeunes autochtones sans exception une éducation de qualité», explique Heather Smith.

«En guise de remerciement, la présidente de la Fédération a remis au premier ministre un t-shirt spécial qui rend hommage à ses compétences comme chef de classe et chef d'État. On peut y lire : « I Teach. I Lead. Une classe. Un pays. »
Des photos de l'évènement sont affichées sur Flickr



Fondée en 1920, la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants est une alliance nationale d'organisations de l'enseignement provinciales et territoriales qui représentent plus de 200 000 membres de la profession enseignante à l'élémentaire et au secondaire, dans l'ensemble du Canada. La FCE est aussi membre de l'Internationale de l'éducation.

-30-

Porte-parole :
Heather Smith, présidente de la FCE

Contact avec les médias :
Francine Filion, directrice des Communications à la FCE
Bureau : 613-688-4314, ou cellulaire : 613-899-4247
ffili@ctf-fce.ca

Droit d'auteur © 2016 Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants. Tous droits réservés.

BCTF AGM
ASSEMBLÉE GÉNÉRALE ANNUELLE DE LA FECB
DU 12 AU 15 MARS 2016

Le Centenaire de la FECB
1916-2016

Rapport de **Daniel Bouchard**
Représentant local du SEPF

L'AGA (AGM) de la FECB est le groupe souverain qui prend les décisions importantes sur les recommandations et les résolutions. Sylvie Liechtele, Fazhia Gamaz, Richard Drouin, Linda Thériault, Maria Stinchcombe, Stéphane Bélanger et moi y étions avec plus de 600 délégués de tous les syndicats locaux de la province.



Cette année marque le centenaire de la FECB ! Présente à cette rencontre était une femme et ancienne enseignante de la FECB âgée de 103 ans. Elle avait trois ans lors de la première année de la FECB.

Il y eu bien des discours, divers présentateurs, recommandations et résolutions de procédures que vous pouvez lire sur le site de la FECB à <https://bctf.ca/>.

Points saillants de l'AGA (AGM)

- Élections : nouvel exécutif de la FECB
- Tarif des membres - reste toujours le même
- La Loi 11 - mise à jour
- Affiliation de la FECB avec la FCE
- Procès juridiques - attente d'un dernier jugement
- Plan de pension - en bon état financier
- Santé et sécurité - congés de maladie à court terme et à long terme
- Cours en ligne
- Implantation du nouveau curriculum
- Cours d'été.

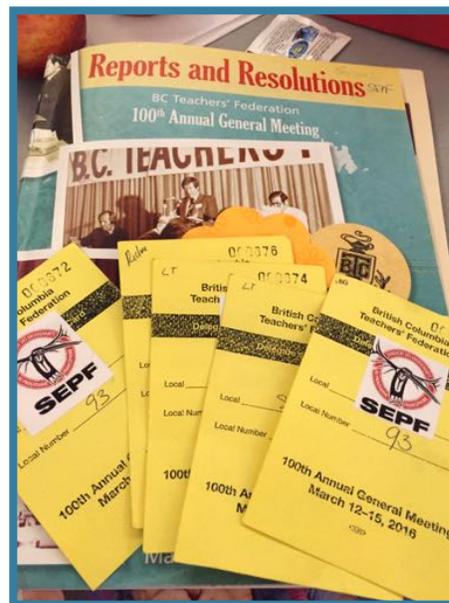
Élections (postes de trois ans)

Nouveau Président : Glen Hansman
1^{ère} Vice-présidente : Terri Mooring
2^{ième} Vice-président : Clint Johnston

Ces postes, renouvelables à chaque année, sont pour une durée de trois ans chacun. Par exemple, notre nouveau président, Glen Hansman, a déjà fait six ans comme 1^{er} vice-président et 2^{ième} vice-président; il lui reste 3 ans dans son rôle de Président. Jim Iker fera sa dernière (10^{ième}) année sur l'exécutif de la FECB comme président sortant. Nous avons aussi élu des membres éloignés.



Glen Hansman, 1^{er} vice-président de la FECB
et Sylvie Liechtele, présidente du SEPF



Tarif des membres

Le tarif de 1,79 % de notre salaire reste encore le même que l'année passée (environ 60\$ par année par membre).

Ce tarif nous assure que la FECB :

- pourra continuer à se rattraper des pertes internes dues à la grève
- mettra en place un fonds de contingence pour que chaque enseignant ait trois semaines de paie de grève (comparé à trois jours lors de la dernière grève)
- continuera à payer des coûts supplémentaires des procès juridiques.

N.B. Le tarif des suppléants augmentera de 1,0% à 1,3%.

Mise à jour de la Loi 11

Suite à la présentation sur la Loi 11 par l'avocate de la FECB, l'assemblée a décidé de participer à une consultation avec le Ministère. La FECB tient à ce que le perfectionnement professionnel appartienne uniquement aux enseignantes et enseignants. Un plan d'action a aussi été élaboré. Voir le portail de la FECB à <https://bctf.ca/>.

Affiliation de la FECB avec la FCE

Les participantes et participants à l'AGA ont décidé que la FECB se joigne à la Fédération canadienne des enseignants sur une base progressive de 10 ans (tarif croissant). La FECB aura le droit de vote immédiat. Veuillez noter que notre SEPF restera membre, mais n'aura cependant pas le droit de vote. La FCE permettra au SEPF de se réseauter avec



Heather Smith, présidente de la FCE, Glen Hansman, président de la FECB et Sylvie Liechtele, présidente du SEPF

d'autres syndicats francophones sur le plan national et international.

Mise à jour des procès juridiques

L'avocate de la FECB nous a présenté un historique qui date de l'année 2012. Suite au procès d'appel de la Cour suprême de la C.-B. du 14 au 17 octobre 2014, le jugement n'est pas en notre faveur. La dernière étape sera le 10 novembre 2016 à la Cour suprême du Canada. On estime avoir une réponse au printemps 2017.

État de notre pension

La pension continue à être en bon état fiscal. Les investissements de nos fonds nous aurons fait gagner 14% cette année, mais nous nous attendons à ce les gains diminuent dans les années futures. Aussi, le plan devient de plus en plus coûteux car on a moins d'enseignantes et enseignants contribuables (dû aux coupures) et la durée de vie des enseignants qui est en croissance. Le nouveau plan ci-après sera plus efficace.

L'AGM a accepté les cinq points suivants :

- Désassocier le plan de pension de la FECB du Régime de pensions du Canada.
- Appliquer le taux d'accumulation à 1,85%.
- Réduire la retraite anticipée à 4,5% à 61 ans.
- Enlever le plafond de 35 ans.
- Pension non-réduite après 35 ans de cotisation.

Pour de plus amples informations, veuillez vous référer à "tpp.pensions.bc.ca".

Vous pouvez aussi consulter votre propre fonds de pension (Member Benefit Statement). Vous aurez besoin de votre numéro d'enseignant ainsi qu'un mot de passe. Si vous n'avez pas votre numéro d'enseignant, veuillez communiquer avec la FECB à 604-871-2283 ou sans frais à 250-953-3022.

Santé et sécurité - congés de maladie à court terme et à long terme

La FECB est responsable de financer les congés de maladie à court terme et à long terme. Nous avons un surplus de 93 millions \$, donc le tarif (1,67% de notre salaire) devra rester le même pendant plus de quatre ans. À note que nous devons garder une réserve en cas de coûts imprévus.

Cours en ligne

Nous sommes contre les cours en ligne à moins que ce soit pour les écoles éloignées l'une de l'autre (comme souvent dans le cas au CSF). Nous attendons aussi que le salaire des enseignantes et enseignants soit à l'échelle. Nous souhaitons que ce ne soit pas en but d'économiser sur les frais des cours.

Implantation du nouveau curriculum

Suite à l'implantation de nouveau curriculum, la FECB continue de faire du lobbying. D'où viendra les fonds pour la formation? On constate que quelques jours de formation ne sont pas du tout adéquats.

Cours d'été

La FECB met sur pied un comité pour vérifier les conditions de travail des cours d'été (i.e. tarif, heures de travail, préparation de cours etc.).

Pour des renseignements complémentaires, veuillez vous rendre au site de la FECB à <https://bctf.ca/> et cliquer sur le portail des enseignants. Vous aurez besoin de votre numéro de membre de la FECB ainsi que votre mot de passe.

NOTE: Si vous n'avez pas de mot de passe, on pourra vous le fournir en téléphonant au 604-871-2283 ou sans frais à 250-953-3022. Une fois rendu dans le portail, vous aurez le choix de plusieurs documents, dont celui du AGA 2015 (AGM 2015 Minutes).



Tom Muclair faisant part de la présence francophone à la BCTF à la présidente du SEPF, Sylvie Liechtele

Lettres de remerciements au SEPF
suite à la lettre d'appui de la part de la Présidente du SEPF
pour reconnaître officiellement le caractère bilingue d'Ottawa

Office of the
Prime Minister



Cabinet du
Premier ministre

Ottawa, Canada K1A 0A2

Le 8 mars 2016



Madame Sylvie Liechtele
Présidente
Syndicat des enseignantes et des enseignants du
programme francophone de la Colombie-Britannique
Bureau 100
550, 6e Avenue Ouest
Vancouver (Colombie-Britannique)
V5Z 4P2

Madame,

Au nom du très honorable Justin Trudeau, j'accuse réception de votre correspondance du 11 février au sujet du bilinguisme à la Ville d'Ottawa.

Je puis vous assurer que nous avons soigneusement noté vos propos. Comme vous soulevez un enjeu qui intéresse l'honorable Mélanie Joly, ministre du Patrimoine canadien, j'ai pris la liberté de lui transmettre copie de votre correspondance. Je suis convaincu que son cabinet voudra accorder toute l'attention nécessaire à vos commentaires.

Je vous prie d'agréer, Madame, l'expression de mes sentiments les meilleurs.

A. Ibrahim
Agent de la correspondance de la direction

Canada

Minister
Responsible for
Francophone Affairs

700 Bay Street, 2nd Floor
Toronto ON M7A 0A2
Tel.: 416 325-4949
TTY: 416 325-0017
Fax: 416 325-4980

Ministre
déléguée aux
Affaires francophones

700, rue Bay, 2^e étage
Toronto ON M7A 0A2
Tél. : 416 325-4949
ATS : 416 325-0017
Télécopieur : 416 325-4980



Sylvie Liechtele
Présidente
Syndicat des enseignantes et des enseignants
du programme francophone de la Colombie-Britannique
100-500 6^e avenue ouest
Vancouver, Colombie-Britannique
V5Z 4P2



Madame la Présidente,

J'ai été ravie de lire la lettre que vous avez envoyée à la première ministre de l'Ontario, l'honorable Kathleen Wynne, datée du 11 février 2016, dans laquelle vous faites part de votre appui au statut bilingue de la Ville d'Ottawa.

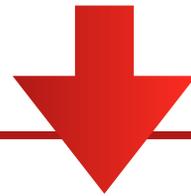
La prestation de services en français et en anglais dans la Ville d'Ottawa est importante. En 2001, la Ville d'Ottawa s'est dotée d'une politique sur le bilinguisme, une initiative saluée par le gouvernement de l'Ontario.

Comme les municipalités ne sont pas assujetties à la Loi ontarienne sur les services en français, chaque conseil municipal peut établir ses propres règlements municipaux par rapport à la prestation de services en français, ou à l'affichage bilingue. Il en revient donc à la Ville d'Ottawa de décider de soumettre ou non une demande au gouvernement provincial pour se faire désigner officiellement bilingue.

En vous assurant du maintien de notre soutien à la communauté francophone, je tiens à vous remercier de votre engagement indéfectible pour la francophonie canadienne, et vous prie d'agréer, Madame la Présidente, l'assurance de mes sentiments distingués.

La ministre,

Madeleine Meilleur



Journées pédagogiques en danger

L'utilisation des journées pédagogiques pour des activités telles que des plans de croissance d'établissements scolaires, ou de formation en cours d'emploi organisées par les ministères et les conseils scolaires sapent sérieusement notre besoin en temps pour le perfectionnement professionnel d'enseignants.

En effet, l'utilisation des journées pédagogiques à des fins autres que le perfectionnement professionnel, comme, par exemple, des compétitions sportives, va également à l'encontre de nos représentations concernant le besoin de temps pour le perfectionnement professionnel.

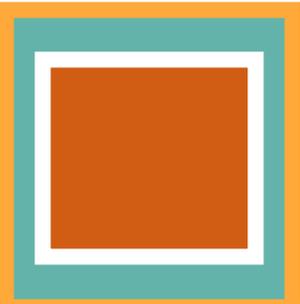
À cause de la formation prescrite par le gouvernement et l'employeur, comme les protocoles à suivre pour les enfants victimes de mauvais traitements et ceux concernant la santé et la sécurité, les enseignants subissent des pressions pour utiliser les journées pédagogiques à des fins de formation en cours d'emploi. En octobre 1999, l'Assemblée des représentants de la FECB a adopté une proposition établissant que les établissements scolaires ne devraient pas utiliser les journées pédagogiques pour la formation en santé et sécurité rattachée à la Commission des accidents du travail, y compris la prévention contre la violence.

Des sujets tels que la discipline à l'échelle de l'école, la prévention de l'intimidation et d'autres besoins de perfectionnement professionnel, sont appropriés pour des journées pédagogiques.

La Fédération a demandé au ministère d'offrir des journées supplémentaires sans enseignement pour la formation autorisée et la mise en pratique du programme d'études. Une sixième journée a été fournie, mais les enseignants n'ont pas la possibilité d'assister à toutes les activités prescrites en une journée.

Dans certains conseils scolaires, l'intensification de l'enseignement et d'autres facteurs locaux poussent les enseignants à penser à prendre leurs journées pédagogiques à la fin août. Cette décision donne aux enseignants parfois une semaine supplémentaire de vacances au cours de la semaine de relâche. Cela pourrait aboutir à une plus longue année scolaire. Face à cette possibilité et sur les conseils du comité consultatif de perfectionnement professionnel (Professional Issues Advisory Committee), le comité exécutif de la FECB a adopté une politique encourageant les syndicats locaux à organiser des journées ayant lieu à l'école ou dans le conseil scolaire au cours de l'année scolaire plutôt que pendant l'été.





Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants
Canadian Teachers' Federation

CATALOGUE DES PUBLICATIONS



Tout beau, tout chaud!
Un nouveau catalogue en ligne des publications pour mieux vous servir!

Parcourez nos 60+ publications et trouvez plus rapidement ce dont vous avez besoin avec notre nouvel outil de recherche!

Passez vos commandes dès maintenant et profitez de la réduction exclusive offerte à nos organisations Membres!

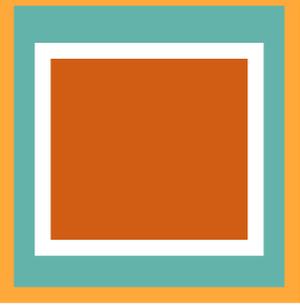
30 % de rabais sur tout achat (offerte aux organisations Membres SEULEMENT)
Coupon de réduction : membre-30

10 % de rabais sur tout achat de 50 \$
Coupon de réduction : FCE10

20 % de rabais sur tout achat de 200 \$
Coupon de réduction : FCE20

L'expédition est **GRATUITE** au Canada!

Les paiements peuvent être faits par PayPal ou par carte de crédit.



<http://publications.ctf-fce.ca>



BOURSES DE L'ACELF

Quarante-neuf (49) de nos enseignantes et enseignants ont participé au concours des bourses de l'ACELF.

Afin de permettre à quatre enseignantes et enseignants d'aller à la conférence de l'ACELF du 22 au 24 septembre 2016 à Québec, nous avons tiré au sort quatre bourses de 2 000\$ en collaboration avec le CSF parmi ces 49 participantes et participant.

Les heureuses gagnantes sont:

Lucie Matteau
école La Passerelle

Brigitte Attali-Netherton
école Rose-des-vents

Annie Marchand
école Les Aiglons

Francine Parent
école des Deux-rives.

Toutes nos félicitations!



SYMPOSIUM SUR LES QUESTIONS FÉMININES



Nous remercions Mme Sylvie Liechtele, présidente du SEPF d'avoir pris part au Symposium sur les questions féminines coparrainé par la FCE et la Manitoba Teachers' Society en février dernier. Nous vous remercions aussi de vos excellents commentaires, qui nous aideront à planifier le Symposium de l'an prochain.

Brahim Ould Baba, Manitoba Teachers Society, Francine Leblanc-Label, Ontario Teachers' Federation et Sylvie Liechtele, SEPF

Merci encore une fois et au plaisir de vous voir l'an prochain à notre symposium!



Ann Hawkins, présidente de l'Ontario English Catholic Teachers, Bethany McLeod, présidente de Prince Edward Island Teachers' Federation, Francine Leblanc-Label, présidente de la Fédération des enseignantes et enseignants de l'Ontario (FEO), Sylvie Liechtele, présidente du SEPF et Shelly Morse, présidente de Nova Scotia Teachers' Union.



Voici la déclaration faite lors de la rencontre nationale des présidences de syndicat d'éducation partout au pays à laquelle je suis fière d'avoir participé vous représentant, francophones de Colombie-Britannique.

DÉCLARATIONS ET APPEL À L'ACTION

Les présidences provinciales et territoriales des syndicats de l'éducation du Canada se sont réunis à St-John's à Terre-Neuve du 29 mai au 1er juin 2016. Les présidences ont adopté la déclaration suivante et lancé un appel à l'action suite à leurs inquiétudes grandissantes sur les réformes en éducation, l'éducation inclusive, les budgets d'austérité et le bien-être et la santé mentale des enseignantes et des enseignants.

Nous croyons que :

- Les budgets d'austérité compromettent notre système d'éducation publique.
- Notre système d'éducation publique doit être pleinement financé pour appuyer l'apprentissage des élèves.
- Un modèle gagnant d'éducation inclusive nécessite un nombre suffisant d'enseignantes et d'enseignants qualifiés pour répondre aux besoins des élèves.
- L'évaluation des élèves doit être laissée au jugement professionnel des enseignantes et des enseignants.
- Les déficits fiscaux ne doivent pas être réduits aux dépens du système d'éducation publique.

Appel à l'action:

Au nom de plus de 300 000 enseignantes et enseignants, nous demandons aux gouvernements provinciaux et territoriaux du Canada de donner suite immédiatement à ces énoncés exprimés par les présidences nationales et territoriales.

Alberta Teachers' Association

www.teachers.ab.ca

Association des enseignantes et des enseignants franco-ontariens

www.aefo.on.ca

British Columbia Teachers' Federation

www.bctf.ca

Canadian Teachers' Federation

www.ctf-fce.ca

Elementary Teachers' Federation of Ontario

www.etfo.ca

Fédération des syndicats de l'enseignement

www.fse.qc.net

L'Association des enseignantes et enseignants francophones du Nouveau-Brunswick

www.aefnb.ca

Manitoba Teachers' Society

www.mbteach.org

New Brunswick Teachers' Association

www.nbta.ca

Newfoundland and Labrador Teachers' Association

www.nlta.nl.ca

Northwest Territories Teachers' Association

www.nwtta.nt.ca

Nova Scotia Teachers Union

www.nstu.ca

Nunavut Teachers' Association

www.ntanu.ca

Ontario English Catholic Teachers' Association

www.oecta.on.ca

Ontario Secondary School Teachers' Federation

www.osstf.on.ca

Ontario Teachers' Federation

www.otffeo.on.ca

Prince Edward Island Teachers' Federation

www.peitf.com

Quebec Provincial Association of Teachers

www.qpat-apeq.qc.ca

Saskatchewan Teachers' Federation

www.stf.sk.ca

Syndicat des enseignantes et enseignants du programme francophone de la C.-B.

www.sepfc.com

Yukon Teachers' Association

www.yta.yk.ca

RÉUNION NATIONALE DES PRÉSIDENTES ET PRÉSIDENTS

Les présidents nationaux des syndicats d'enseignants se sont réunis à St. John's, Terre-Neuve tout du 30 mai au 1 juin. Ils ont publié une déclaration et un appel à l'action (voir page suivante).

Ils demandent aux gouvernements provinciaux et territoriaux du Canada de prendre des mesures immédiates pour répondre à leurs préoccupations accablantes sur la réforme de l'éducation, y compris l'éducation, les budgets d'austérité et de la santé mentale et du bien-être des enseignants.



En pleine session de travail et de réflexion par rapport aux grands enjeux en éducation partout au Canada.



Lors de la conférence de presse du 1er juin 2016, tous les présidents et présidentes des provinces et territoires du Canada n'ont fait qu'un pour énoncer les déclarations et appel à l'action.

Théorie du changement pour la transmission de la langue française aux jeunes francophones vivant en situation minoritaire au Canada

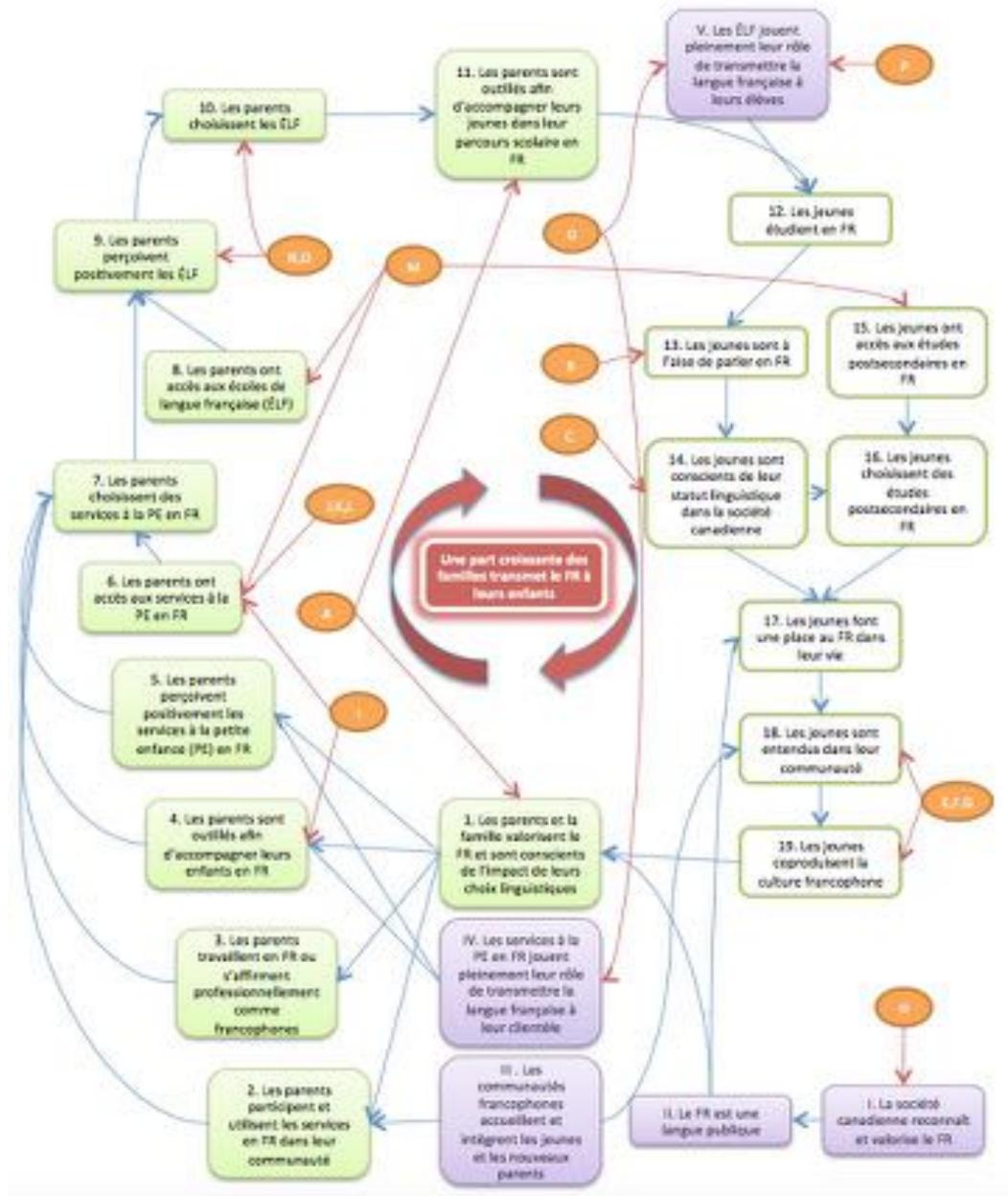
Lors du Forum des Leaders le 3 juin 2016, M. L. Marc Johnson nous a présenté les résultats de sa recherche sur la transmission de la langue française aux jeunes francophones en milieu minoritaire et ce, dans un contexte de la théorie du changement.

Encadré 2
Note explicative de la Figure 1

Le diagramme suivant comporte :

- en son centre, le résultat ultime;
- une séquence de résultats (1-19 et I-V), sous forme de rectangles, organisés en boucle;
- une série de stratégies, de forme ovale, qui contribuent à l'obtention des différents résultats (A-P).

Les flèches indiquent une relation de contribution. On y trouve deux cas de figure : des résultats qui contribuent à la réalisation d'autres résultats ou des stratégies qui contribuent à des résultats.



VISITE À L'ÉCOLE DES GRANDS-VENTS à Saint-Jean, Terre-Neuve

Lors de la rencontre nationale annuelle des présidentes et présidents des syndicats en éducation, les participantes et participants francophones ont eu l'occasion de faire une courte visite à l'école francophone Des Grands-Vents et St-Jean, Terre-Neuve. Une belle école dynamique de près de 200 élèves et un accueil chaleureux de la part de la directrice. Cela faisait chaud au cœur de voir des francophones en milieu minoritaire à l'autre bout du pays.

Qui sait, peut-être que l'an prochain, nous pourrions avoir un échange d'enseignantes ou enseignants avec cette école?



Francine Leblanc-Lebel, présidente de la FEO
Dominique L. Martin, directrice de l'école Des Grands-Vents
Josée Scalabrini, présidente de la FSE
Sylvie Liechtele, présidente du SEPF



Admirant l'exposition d'art:
Richard Goldfinch, président de QPAT/APEQ
Josée Scalabrini, présidente de la FSE
Marc Arsenault, président de l'AEFNB
Sylvie Liechtele, présidente du SEPF



Au cercle Molière à Winnipeg 30 avril

Conférence des associations francophones de l'éducation (CAFÉ)



Forum canadien sur l'éducation publique
Pour vous tenir au courant

LE FORUM CANADIEN SUR L'ÉDUCATION PUBLIQUE
LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE : PASSONS À L'ACTION!



11 ET 12 JUILLET 2016
WESTIN MONTRÉAL

 Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants
Canadian Teachers' Federation

www.ctf-fce.ca

THE CANADIAN FORUM
ON PUBLIC EDUCATION
WE LEARN FROM OUR SCHOOLS, TIME TO TEACH!



LE FORUM CANADIEN SUR
L'ÉDUCATION PUBLIQUE
LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE : PASSONS À L'ACTION!

July 11-12, 2016, Westin Montreal - Les 11 et 12 juillet 2016, Westin Montréal

Please join us as we identify some of the wellness challenges that exist in our public schools, and examine ways to address these challenges collectively.

Venez explorer avec nous certains des défis que doivent relever les écoles publiques pour assurer le bien-être de tous et toutes, et examiner des moyens de surmonter ces défis collectivement.

Guest Speakers | Conférencières et conférenciers invités



Louise Bradley

Executive Director, Ontario Council of Educators Associations
Directrice exécutive, Association canadienne des enseignantes et des enseignants



André Picard

President, Canadian Council of Ministers of Education
Président, Conseil canadien des ministres de l'éducation



Jeremy Dias

President of the National Council of Public School Boards
Président, Conseil national des conseils d'école publiques



Mary Simon

Chief, First Nations
Chef, Premières Nations



Sapna Mahajan

Member of Parliament, Liberal Party of Canada
Députée fédérale, Parti libéral du Canada



Caroline Izzina

Teacher, Ontario
Enseignante, Ontario



Mark Hemick

Member of Parliament, Conservative Party
Député fédéral, Parti conservateur



Dr. Phil McRae

Member of Parliament, Conservative Party
Député fédéral, Parti conservateur



Lisa Weinraub

Executive Director, Ontario Council of Educators Associations
Directrice exécutive, Association canadienne des enseignantes et des enseignants



Dr. Janice Graham-Miguel

Executive Director, Ontario Council of Educators Associations
Directrice exécutive, Association canadienne des enseignantes et des enseignants



 Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants
Canadian Teachers' Federation



La PELF :

Qu'est-ce que ça mange en hiver?

Depuis quelques numéros du Colibri, le SEPF me suggère une thématique à aborder dans un article et je prends un vilain plaisir à mettre mes idées sur papier (ou la plupart du temps sur écran!) à partir de celle-ci.

Cette fois-ci, un bref courriel de votre Présidente m'indiquait qu'on aimerait bien savoir ce que la PELF mange en hiver, rien de moins. J'ai tout de suite pensé à la cigale et à la fourmi, l'une ayant dansé tout l'été, l'autre ayant été plus prévoyante en accumulant des réserves en vue de ce fameux hiver.

Mis à part mes réflexions sur les insectes, il n'en reste pas moins que la question est fort pertinente. Deux ans après le lancement officiel de **la Pédagogie à l'école de langue française**, en plein tournage ¹ de « moments pédagogiques »² au primaire/élémentaire, il est important de se demander ce à quoi elle sert vraiment.

Le hasard a voulu que le matin même où je me suis assis à mon ordinateur pour amorcer l'écriture de cet article, j'ai reçu le message suivant :

« J'ai eu le temps hier de visionner plusieurs capsules sur le site de la PELF et wow! [...] Ce sont des petits bijoux pour les enseignants en milieux minoritaires et aussi pour une Québécoise comme moi qui a toujours vécu dans un milieu majoritaire pour comprendre certaines réalités plus aisément. »

En plus d'être un message qui fait du bien – et il nous en faut de temps en temps – ces quelques lignes résumant assez bien ce que l'exploration de la PELF a de bénéfique pour le personnel enseignant. Connaître ses élèves, découvrir leur vécu et se conscientiser à leur réalité sont des incontournables lorsqu'on enseigne en contexte minoritaire, que ce soit parce qu'on vient de l'extérieur, ou parce que le vécu des jeunes d'aujourd'hui diffère grandement de celui que nous avons connu lorsque nous avons leur âge.

Le site de formation **PELF.CA** est conçu pour encourager l'exploration et l'apprentissage des membres du personnel enseignant des contextes minoritaires. Ceux qui s'y sont déjà rendus savent qu'il comporte deux conditions essentielles : des relations interpersonnelles saines et un partage de l'influence en salle de classe. Quatre concepts viennent s'y greffer :

l'actualisation

la conscientisation

la dynamisation

et la sensification.

À chaque fois que j'ai eu l'occasion de présenter la PELF à des membres du personnel enseignant, j'ai vu se confirmer le même constat : la PELF n'a de sens que si elle s'inscrit dans un projet de société. L'école de langue française est une institution d'éducation qui a les mêmes ambitions que toutes les écoles, où qu'elles soient, mais elle a de particulier d'être le pivot d'une série d'actions qui visent à assurer l'essor du français dans la société canadienne. Bien entendu, un climat de classe imprégné d'un partage des décisions qui influencent l'apprentissage ne peut qu'améliorer l'apprentissage... et les conditions d'enseignement. Saisir des occasions d'y glisser une prise de conscience qui vise l'action (conscientisation), un portrait contemporain de la francophonie (actualisation), une motivation qui dynamise la confiance en soi (dynamisation) dans un contexte qui colle à la réalité de l'élève (sensification) est sans doute moins évident. Ces concepts sont des « investissements », des étincelles qui nourrissent la flamme d'une francophonie vibrante dans l'avenir.

Bien entendu, l'apprentissage ne peut qu'en être facilité. Qui ne préfère pas apprendre dans un contexte contemporain qui colle à sa réalité? Qui n'a pas un plus grand intérêt pour des choses actuelles qui rehaussent sa confiance en soi? Cette logique prend toutefois tout son sens si comme membres du personnel enseignant, vous êtes préoccupés de faire en sorte que vos élèves maintiendront une forte identité francophone toute leur vie durant. Quand on intervient auprès des élèves en s'inspirant de la PELF, on les prépare à devenir des citoyens qui feront une place au français dans leur vie et qui seront non seulement soucieux que cette langue maintienne ses acquis, mais aussi qu'elle prenne la place qui lui revient de droit dans un Canada bilingue.

Tout ça peut sembler bien lourd en fin d'année scolaire alors que le soleil et la plage vous attendent. Le personnel enseignant mérite tellement ces quelques semaines reposantes. J'aime bien croire que vous allez chanter tout l'été, comme la cigale! Quand la bise de l'automne sera venue, vous ne serez pas dépourvus : la PELF sera là pour vous nourrir dans votre pédagogie!

Bonnes vacances!

Ronald Boudreau

Directeur, Services aux francophones
FCE

¹ Le site de formation PELF.CA ne comporte présentement que des vidéos tournées au secondaire. Au cours de la prochaine année, la FCE se rendra dans toutes les provinces et territoires du pays pour tourner des scènes similaires avec les élèves et le personnel enseignant du palier primaire/élémentaire.

² Les « moments pédagogiques » sont de courtes vidéos qui présentent les conditions et les concepts de la PELF et qui ont été tournées dans des écoles de langue française de l'ensemble des provinces et territoires canadiens où le français est la langue de la minorité.



NOURRISSONS LEURS ESPRITS FINANÇONS LEURS ÉCOLES



Il est temps
pour la C.-B.
d'investir dans
l'enseignement
public.

fundBCschools.ca



Les compressions budgétaires imposées aux conseils scolaires

Défi: Les conseils scolaires de la C.-B. ont été contraints de trouver des «économies administratives» de 54 millions de dollars dans leurs budgets 2015-16 et 2016-17. L'effet de ces coupures est une diminution de 0,3% de la subvention de fonctionnement.

Ces réductions touchent directement les élèves en raison de l'augmentation des tailles de classe, des fermetures de programmes, de la baisse du nombre d'heures pour les aides pédagogiques, et de la baisse du nombre d'heures de bibliothèque et autres services de soutien. Des budgets plus faibles pour les fournitures scolaires signifient que les élèves doivent utiliser des livres obsolètes, ainsi que des équipements en science, pour les beaux-arts et pour le sport de moins bonne qualité.

Les parents se sentent encore forcés d'entreprendre des collectes de fonds pour couvrir ces déficits de financement des écoles.

Solution: La C.-B. a besoin d'augmenter les dépenses en éducation de 2,7% par an pour maintenir un financement par élève ajusté sur l'inflation et la scolarisation. Le gouvernement peut se permettre d'augmenter le financement des services publics, étant donné un excédent budgétaire et une réserve d'au moins 1 milliard de dollars.

Les fermetures d'écoles et d'autres coupes

Défi: Les conseils scolaires partout en Colombie-Britannique continuent d'être contraints de fermer plus d'écoles; plus de 240 écoles ont déjà fermées au cours des 15 dernières années.

Les conseils ont également été contraints de réduire ou d'éliminer les autobus scolaires, d'ajouter de nouveaux frais de transport, de réduire le nettoyage et l'entretien des écoles et de reporter ou d'annuler les mises à niveau technologiques.

Solution: Il est temps que le gouvernement reconnaisse l'importance des écoles pour les communautés, et qu'il trouve des moyens de les garder ouvertes, en particulier maintenant que les inscriptions provinciales augmentent. Les écoles sont au cœur de nos communautés. Leurs fermetures mettent la pression sur les familles et sont néfastes à l'économie locale.

fundBCschools.ca

Financer l'enseignement public en C.-B.

Défis et solutions

Plus d'élèves dans le futur

Défi: BC Stats projette 28 200 élèves supplémentaires dans les salles de classe de C.-B. dans les six ans.

Solution: Investir de nouveau dans nos salles de classe, de sorte que les enfants de C.-B. puissent obtenir l'attention qu'ils méritent dans des plus petites classes.

Plus de classes avec de plus grands besoins

Tous les enseignants travaillent avec un large éventail d'élèves, chacun avec des compétences, des défis et des besoins uniques.

Défi: En C.-B., plus de 16 000 classes ont quatre élèves ou plus ayant des besoins particuliers. Cela représente un quart de toutes les classes. Près de 4 000 classes ont sept élèves ou plus avec des besoins particuliers! La diversité en salle de classe c'est bien mais sans le soutien adéquat, les élèves sont perdants.

Défi: La C.-B. a perdu près d'un quart de ses enseignants spécialisés au cours des 15 dernières années:

- 22% de nos enseignants ALA (anciennement ALS)
- 24% de nos enseignants spécialisés
- 37% de nos enseignants-bibliothécaires.

Solution: Il est temps d'embaucher plus d'enseignants spécialisés et de veiller à ce qu'ils disposent des ressources dont ils ont besoin. L'apprentissage de tous gagne à ce chaque enfant reçoive le soutien que ses forces et ses défis uniques exigent et méritent.



fundBCschools.ca

Comment pouvons-nous travailler ensemble pour aider à rétablir un financement adéquat pour nos écoles publiques?

Parlez à d'autres dans vos communautés des questions qui auront une incidence sur l'avenir de nos enfants, telles que:

- le soutien insuffisant aux besoins d'apprentissage des diverses populations d'élèves.
- les questions de santé et de sécurité comme les mises à niveau sismiques, la qualité de l'air et de l'eau.
- les fermetures d'écoles permanentes qui obligent les élèves à parcourir de longues distances et qui sont néfastes aux communautés.
- les effets négatifs des budgets inadéquats dans les écoles pour les fournitures, les ressources et l'entretien.

Trouvez:

- en vous référant aux enseignants et autres membres du personnel de l'école de quelle manière le sous-financement a affecté leur emploi et le soutien qu'ils peuvent offrir à leurs élèves.
- comment les demandes de collecte de fonds auprès des parents ont augmenté, et comment cet argent est de plus en plus utilisé pour combler les lacunes causées par le sous-financement.
- de quelle manière vos administrateurs scolaires locaux et vos députés préconisent un financement équitable de l'enseignement public.
- s'il y a des groupes dans votre communauté qui travaillent déjà à apporter davantage de fonds pour les écoles, ou si d'autres pourraient se joindre à vous pour le démarrage d'un nouveau groupe.

Écrivez, téléphonez et utilisez les médias sociaux pour:

- sensibiliser sur les véritables enjeux et sur les raisons pour lesquelles nos écoles ont besoin de plus de financement.
- insister pour que le gouvernement mette vraiment la priorité sur les besoins des enfants et maintienne un système d'enseignement public solide.

Un message de la Fédération des enseignantes et des enseignants de la C.-B. Pour des informations détaillées sur le sous-financement dans les écoles publiques de la C.-B., merci de visiter bctf.ca et FundBCschools.ca

Avril 2016

Retour à Fort McMurray

Merci cher SEPF pour votre solidarité!



« La peine que nous éprouvons chaque fois qu'il est question des feux dévastateurs est atténuée par la bonté des personnes et des organisations qui nous ouvrent leurs bras et leur cœur. » - Évacué de Fort McMurray

Bonjour,

Après des semaines de stress et d'incertitudes, les résidants de Fort McMurray commencent à revenir au bercail.

Pour plusieurs, le retour à la normale ne sera pas facile. Mais grâce à la générosité de donateurs comme vous, 48 millions de dollars ont déjà été distribués à plus de 38 000 foyers.

Cette semaine, nous avons annoncé qu'une aide supplémentaire sera offerte aux personnes et aux collectivités sinistrées, soit :

- 15 millions de dollars pour aider les gens à retourner à la maison par avion ou par autobus;
- 25 millions de dollars en espèces pour permettre aux familles d'acheter des articles ménagers essentiels;
- 50 millions de dollars en subventions aux collectivités pour les assister dans la reconstruction.

Vous avez déjà fait beaucoup pour aider les gens de Fort McMurray à faire face à cette situation d'urgence dès les premiers moments.

Maintenant, votre soutien leur permet de franchir la première étape du retour à la maison. Et au cours des semaines et des mois à venir, votre soutien continuera d'aider des milliers de sinistrés à rebâtir leur vie et leur collectivité.

Merci de votre soutien et de votre compassion.

Ronan Ryan
Responsable des collectes de fonds d'urgence

P.-S. – Pour plus d'information sur notre intervention à Fort McMurray, visitez le site croixrouge.ca/alberta-impact



RÉPONSE

Non, vous pouvez demander une réduction de tâche et ainsi garder votre tâche à temps complet. Voir article C.33.1 et 2 ci dessous:

ARTICLE C.33 : DROITS DES ENSEIGNANTS À TEMPS PARTIEL (P)

1. Un enseignant, employé par le CSF, avec un contrat continu et à temps complet, peut, sans préjudicier son contrat, demander une diminution de tâche à temps partiel en précisant le pourcentage de temps désiré et la durée pour laquelle le temps partiel est demandé. Le CSF doit faire, autant que possible, tous les efforts nécessaires pour accorder cette demande.

2. Si la demande faisant l'objet de la section 1 du présent article est accordée par le CSF, l'enseignant aura le droit de réintégrer un poste similaire, à temps plein, à l'expiration de la durée de l'affectation à temps partiel. L'enseignant peut être réintégré dans un poste à temps plein, à une date antérieure ou peut rallonger la durée et/ou le pourcentage de travail à temps partiel, si le CSF est d'accord et si un préavis raisonnable de demande de réintégration antérieure ou tardive a été donné.





Carnet Rose

Nous sommes très heureux de vous annoncer la naissance de la fille de Lucie Ferrari de la FECEB et Pamela Hathaway Miller de l'école...



Graziella

Elle est née le 1^e mars

Vous connaissez des collègues qui ont eu la joie d'avoir un bébé? N'hésitez pas à nous le signaler.

La FPFCB envoie la trousse: « **Francophone aux couches** » gratuitement à tout nouveau parent francophone dans la province. Voici le lien sur lequel les nouveaux parents peuvent communiquer leurs coordonnées, afin de recevoir ce petit cadeau de bienvenue: <http://www.fpfcb.bc.ca/ressources/trousse-francophones-aux-couches>

Cette trousse contient de nombreuses informations sur la grossesse et les premières années de l'enfant en français, ainsi que sur l'éducation en milieu minoritaire linguistique.



Capsule linguistique

À date

Les expressions à date et jusqu'à date sont des calques de l'anglais to date et up to date. Ainsi, un document qui est actualisé au jour où l'on se trouve n'est pas à date mais plutôt à jour. Par ailleurs, si on veut indiquer que le moment où l'on parle constitue une limite dans le temps, on peut utiliser les locutions à ce jour, jusqu'à présent, jusqu'à maintenant ou jusqu'ici.

Exemples fautifs :

*Je souhaiterais mettre mon livret à date.
Ces fichiers sont inutilisables, ils ne sont pas à date.
À date, tout s'est bien passé.
Nous n'avons eu aucune plainte jusqu'à date.
Rien n'indique à date que les chercheurs aient fait fausse route.*

On dira plutôt :

*Je souhaiterais mettre mon livret à jour.
Ces fichiers sont inutilisables, ils ne sont pas à jour.
Jusqu'ici, tout s'est bien passé.
Nous n'avons eu aucune plainte jusqu'à maintenant.
Rien n'indique à ce jour que les chercheurs aient fait fausse route.*

CAJOLE-LAGANIÈRE, HÉLÈNE et NOËLLE GUILLOTON.

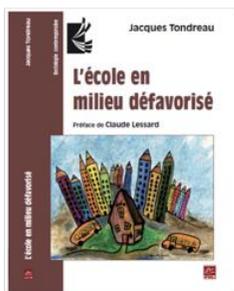
Le français au bureau, 5^e édition, Québec, Les Publications du Québec, 2000, 268 p.



SUGGESTION DE LECTURE

L'école peut aider les enfants vivant en situation de pauvreté à mieux réussir leur scolarité. Cette capacité est toutefois limitée comme l'indiquent les contreperformances de nombreux programmes d'intervention qui leur sont destinés de par le monde. En cherchant à régler des problèmes sociaux avec des solutions scolaires, ferions-nous une erreur de diagnostic ?

Cet ouvrage entend répondre à cette question. Construit autour d'une approche sociohistorique, il relate la genèse, l'implantation, la régulation et les résultats des politiques destinées aux élèves de milieu défavorisé dans quelques pays et provinces canadiennes: États-Unis, Royaume-Uni (Angleterre), France, Belgique (francophone et flamande), Québec, et Ontario. Si l'origine sociale n'est pas une fatalité, elle conditionne cependant pour une part non négligeable les possibilités de réussir à l'école.



Les établissements scolaires et leur personnel peuvent-ils faire une différence ? Si oui, à quelles conditions ? Le décrochage scolaire est devenu aujourd'hui un enjeu majeur dans la plupart des systèmes éducatifs, et la réussite du plus grand nombre semble constituer dorénavant une orientation privilégiée par tous. Il s'avère pertinent dans ce cadre de procéder à une analyse des politiques destinées aux élèves issus d'un milieu défavorisé, car ces derniers demeurent parmi les plus vulnérables et les plus à risque de ne pas terminer leurs études.

Bonne lecture!

<http://ecoleenmd.blogspot.ca/p/resume.html>

Perles d'enfants

L'enseignante repère une fillette qui se débrouille très bien lors d'un exercice:
 - *Toi, tu es à l'aise!*
La fillette (4 ans et demi):
 - *Mais non, moi c'est pas "Alaise", c'est Alice!*

www.amazon.fr/Maitresse-belles-denfants-entendues-institutrice/dp/236075355X

TIRAGE AU SORT
 pour lectrices et lecteurs avides du Colibri

QUESTION
 En quelle année votre SEPF va fêter son 20e anniversaire?

Envoyer votre réponse à lismartel.sepf@gmail.com avec comme titre :
 TIRAGE COLIBRI.

Prix : CD de chansons francophones du Manitoba

Réponse à la question du Colibri de mars:
 Projet Outre-mer

Bravo à Carrie Antoniazzi du CSF, gagnante du concours!

Le premier homme de la préhistoire qui composa un bouquet de fleurs fut le premier à quitter l'état animal ; il comprit l'utilité de l'inutile. »

Le livre du Thé, Okakura Kakuzô



de la part
 de la présidente, Sylvie Liechtele,
 et du Comité exécutif du SEPF à

Kim Barrière
Lounès Belaïdi
Annabelle Britton
Christian Couture
Marie-Anne De Larminat-Kolodziejczyk
Donald L'Heureux

La présidente, Sylvie Liechtele,
et le Comité exécutif du SEPF
 vous souhaitent

Bonnes vacances!

À noter que les bureaux du SEPF seront fermés
 du lundi 11 juillet au vendredi 19 août inclusivement.

*En cas d'urgence, veuillez contacter
 la Présidente du SEPF sur son cellulaire.*

Enseignant/e à la fin
 de l'année scolaire!



Enseignant/e au
 retour des vacances!



ÉQUITÉ POUR TOUS ! ÉQUITÉ POUR TOUS ! ÉQUITÉ POUR TOUS ! ÉQUITÉ POUR TOUS !
ÉQUITÉ POUR TOUS ! ÉQUITÉ POUR TOUS ! ÉQUITÉ POUR TOUS ! ÉQUITÉ POUR TOUS ! ÉQUITÉ POUR TOUS !
ÉQUITÉ POUR TOUS ! ÉQUITÉ POUR TOUS ! ÉQUITÉ POUR TOUS ! ÉQUITÉ POUR TOUS ! ÉQUITÉ POUR TOUS !
ÉQUITÉ POUR TOUS ! ÉQUITÉ POUR TOUS ! ÉQUITÉ POUR TOUS ! ÉQUITÉ POUR TOUS ! ÉQUITÉ POUR TOUS !
ÉQUITÉ POUR TOUS ! ÉQUITÉ POUR TOUS ! ÉQUITÉ POUR TOUS ! ÉQUITÉ POUR TOUS ! ÉQUITÉ POUR TOUS !

QUESTIONS / BESOIN D'AIDE...

CONTACTEZ-NOUS

Sylvie Liechtele
Présidente
604-871-1866 / cellulaire: 778-668-9433
sylvieliechtele@gmail.com

Linda Thériault
1ère Vice-présidente
604-871-1856 / cellulaire: 250-415-2072
lindatheriault.sepf@gmail.com

Maria Stinchcombe
2ème Vice-présidente
cellulaire: 604-652-2898
maria.stinchcombe.sepf@gmail.com

Lise Martel
Assistante administrative
604-871-1865
sans frais: 1-877-783-2243
lisemartel.sepf@gmail.com



www.sepfc.com

www.facebook.com/SEPF93

COMITÉ EXÉCUTIF 2015-2016

Sylvie Liechtele
Présidente

Linda Thériault
1ère Vice-présidente
et présidente du Comité de perfectionnement professionnel

Maria Stinchcombe
2ème Vice-présidente
et présidente du Comité de perfectionnement professionnel

Faziah Gamaz
Trésorière

Denise Branter
Secrétaire et Présidente du Comité de justice sociale

Stéphane Bélanger
Président du Comité des suppléant/e/s et du comité santé et sécurité
et Représentant aux AR de la FECB

Daniel Bouchard
Représentant aux ARs de la FECB

Comités permanents du SEPF 2015-16

Perfectionnement professionnel:
Carrie Antoniazzi, Louise-Hélène Roy, Maria Stinchcombe et Linda Thériault

Suppléant/e/s:
Stéphane Bélanger

Amalgamation de la convention collective:
Sylvie Liechtele, Linda Thériault, Maria Stinchcombe et Stéphane Bélanger

Justice sociale:
Denise Branter, Gisèle Dupuis, Marie-Anne Hellincks et Simonne Thériault

Rond-Point:
Carrie Antoniazzi, Louise-Hélène Roy, Maria Stinchcombe et Linda Thériault

Santé et sécurité:
Stéphane Bélanger, Richard Drouin et Hélène Bazin

COURRIEL PRIVÉ POUR INFORMATION CONFIDENTIELLE SYNDICALE

Dans le but de pouvoir vous envoyer des informations sensibles relatives au syndicat, nous vous prions de transmettre votre adresse de courriel privé à lisemartel.sepf@gmail.com.
Le SEPF ne communiquera pas cette information.

Nous vous encourageons à participer à la rédaction du Colibri.
N'hésitez pas à nous faire parvenir de l'information à partager avec nos lecteurs et lectrices.